



PLAN DE **REACTIVACIÓN EDUCATIVA 2025**

Informe Anual 2025





PLAN DE **REACTIVACIÓN EDUCATIVA 2025**

Informe Anual 2025

PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA 2025

Informe Anual 2025

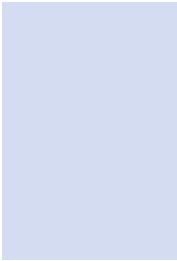
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Educación

Secretaría de Reactivación Educativa

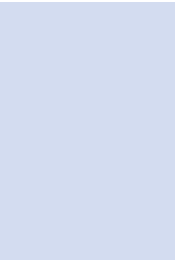
Santiago de Chile

2026



Contenido

I. Introducción	6
II. Objetivos y metas del Plan de Reactivación Educativa	8
III. Progreso en indicadores de asistencia educativa	22
IV. Progreso de indicadores de desvinculación y revinculación escolar	24
V. Principales avances de proyectos por cada eje del Plan de Reactivación Educativa	28
Eje 1. Convivencia y Salud Mental	30
Eje 2. Fortalecimiento de Aprendizajes	35
Eje 3. Revinculación y Asistencia	50
Referencias	52



I. INTRODUCCIÓN

El Plan de Reactivación Educativa constituye la principal respuesta del Estado de Chile frente a una de las crisis educativas más profundas de las últimas décadas. La pandemia de COVID-19 implicó para el país el **cierre más prolongado de establecimientos educacionales dentro de la OCDE, con 259 días sin presencialidad**, profundizando brechas preexistentes y afectando de manera simultánea los aprendizajes, la convivencia escolar, la salud mental y la participación educativa de niñas, niños, jóvenes y adultos.

Frente a este escenario, desde el año 2022, el Gobierno del Presidente Gabriel Boric definió la Reactivación Educativa como una **prioridad estratégica del Ministerio de Educación**, orientada a la recuperación de indicadores clave y al fortalecimiento progresivo de las condiciones del sistema educativo afectadas por la pandemia. Esta política **se estructuró en torno a tres ejes interconectados** —salud mental y convivencia; fortalecimiento de los aprendizajes; y asistencia, permanencia y revinculación—, entendiendo que el aprendizaje se favorece cuando existen condiciones de bienestar, vínculo y trayectorias educativas protegidas.

La implementación del Plan ha estado guiada por **cinco principios orientadores**: una visión integral del aprendizaje; el desarrollo de capacidades en el sistema educativo; la colaboración intersectorial y con actores externos; una perspectiva de trayectoria educativa desde la educación parvularia hasta la enseñanza media; y el uso sistemático de evidencia para la toma de decisiones. Estos principios han permitido articular iniciativas nuevas con políticas preexistentes, fortaleciendo la coherencia y el alcance del conjunto de acciones desplegadas.

El Plan de Reactivación Educativa ha articulado cerca de **40 iniciativas anuales**, con una inversión aproximada de **70 mil millones de pesos por año**, integrando programas nuevos con políticas preexistentes y alineando los distintos niveles del sistema educativo. Este esfuerzo se ha desplegado de manera sostenida entre 2022 y 2025, con foco prioritario en los territorios y comunidades educativas que enfrentan mayores desafíos.

Chile diseñó esta estrategia en consonancia con los marcos internacionales para la recuperación educativa postpandemia. En particular, **adoptó el enfoque RAPID**¹ promovido por organismos multilaterales, que enfatiza la necesidad de llegar a cada estudiante, priorizar aprendizajes fundamentales, fortalecer la enseñanza, evaluar con sentido pedagógico y atender el bienestar socioemocional (UNESCO, UNICEF, Banco Mundial & OCDE, 2022). En este contexto, análisis internacionales recientes han destacado la experiencia chilena como un caso relevante en la región. En la *Revista de Educación N°415*, Manos Antoninis, director del *Global Education Monitoring Report* de UNESCO, subraya que **países como Chile han logrado mostrar señales consistentes de recuperación postpandemia**, particularmente cuando combinan políticas sostenidas, foco en los aprendizajes fundamentales y el uso sistemático de información para orientar la toma de decisiones, elementos que resultan claves para avanzar en contextos de alta complejidad educativa (Ministerio de Educación, *Revista de Educación N°415*, 2025).

1 - RAPID corresponde originalmente, en inglés, a (i) Reach every child and keep them in school, (ii) Assess learning levels regularly, (iii) Prioritize teaching the fundamentals, (iv) Increase the efficiency of instruction, y (v) Develop psychosocial health and wellbeing.

La Reactivación Educativa ha sido concebida explícitamente como una **tarea colectiva**, que trasciende al Ministerio de Educación. Así, este proceso ha convocado a sostenedores, equipos directivos, docentes, asistentes de la educación, familias, estudiantes, universidades, organismos internacionales y organizaciones de la sociedad civil, consolidando un esfuerzo compartido en torno al derecho a aprender.

En esta línea, el Presidente de la República Gabriel Boric Font, convocó en enero de 2023 el **Consejo Asesor para la Reactivación Educativa**, el cual entregó un informe de recomendaciones al Ministerio de Educación en junio del 2023. Este valioso trabajo ha sido fundamental para orientar la recuperación y mejora con miras al largo plazo, sin perder sentido de urgencia, proponiendo metas, principios y recomendaciones específicas para el fortalecimiento del Plan de Reactivación Educativa que lleva a cabo el Ministerio de Educación.

A partir de estas recomendaciones, el Ministerio de Educación, en alianza con Fundación Chile, conformó la **alianza público-privada Sumar Saberes**, orientada al uso de evidencia en la mejora educativa, profundizando este enfoque colaborativo y de largo plazo.

A más de cinco años del inicio de la crisis sanitaria y tras más de tres años de implementación sistemática del Plan, los resultados son contundentes. Entre 2022 y 2025, el sistema educativo chileno ha mostrado **una recuperación sostenida de la asistencia educativa**, una **reducción histórica de la desvinculación**, avances significativos en la **revinculación de estudiantes fuera del sistema** y una **mejora consistente de los aprendizajes**, particularmente en educación básica y en los grupos socioeconómicos más vulnerables, destacando las trayectorias de mejora de los Servicios Locales de Educación Pública. En varios indicadores clave, el país se ha acercado —e incluso superado— los niveles observados antes de la pandemia.

Adicionalmente, en el marco del estudio **“La Voz de los Directores y Directoras de la Nueva Educación Pública, Año 2024”**, realizado por el Programa de Liderazgo Educativo de la Universidad Diego Portales (UDP), se consultó por el nivel de aporte de distintas políticas nacionales al mejoramiento educativo. El Plan de Reactivación Educativa fue identificado como una de las políticas con mayor valoración, con un 83,5% de los encuestados que considera que ha aportado bastante (55,9%) o algo (27,6%) a la calidad de sus establecimientos. Esta percepción lo posiciona entre las iniciativas mejor evaluadas, solo por debajo del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), la Subvención Escolar Preferencial (SEP) y el Programa de Integración Escolar (PIE).

Sin perjuicio de estos avances, y reconociendo las mejoras en los niveles de asistencia y aprendizaje, estos **continúan representando un desafío relevante para el sistema educativo**. En este sentido, los objetivos que aborda la Reactivación deben seguir siendo abordados mediante el compromiso corresponsable y el trabajo conjunto de las distintas instituciones del Estado, la sociedad civil y el sector privado, haciéndose parte de los esfuerzos por la recuperación y mejora de las comunidades educativas. Así, con la coordinación del Ministerio de Educación, en colaboración con otras instituciones del Estado y actuando con sentido de urgencia, la educación avanza. Chile avanza.

II. OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA

El objetivo general del Plan de Reactivación Educativa 2025 es continuar impulsando una respuesta integral y estratégica para la recuperación y mejora del sistema educativo. Para avanzar en esta dirección, el plan se estructura en tres ejes, con sus respectivos objetivos específicos:

- **EJE 1 – Convivencia y salud mental:** fortalecer los aspectos socioemocionales, de convivencia, equidad de género y salud mental, desde un enfoque pedagógico, para que las comunidades educativas sean espacios de protección y bienestar.
- **EJE 2 – Fortalecimiento de aprendizajes:** robustecer la acción pedagógica de las comunidades educativas para la aceleración de aprendizajes y la superación de brechas, poniendo al centro del sistema educativo el aprendizaje integral y significativo.
- **EJE 3 – Asistencia y revinculación:** resguardar integralmente las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, en todos los niveles educativos, contextos y territorios, fortaleciendo el trabajo de las comunidades educativas y sostenedores.

A continuación, se presenta información que sintetiza el presupuesto de las acciones y programas devengado a diciembre de 2025 por cada eje del Plan de Reactivación Educativa, sin perjuicio de reconocer que existen otras iniciativas propias del ministerio que contribuyen a los fines de Reactivación:

Tabla 1: Presupuesto anual de Reactivación Educativa por eje del Plan

Eje	Presupuesto 2025 (\$M)
1. Convivencia y salud mental	30.723.803
2. Fortalecimiento de aprendizajes	24.975.349
3. Asistencia y revinculación	8.552.377
Total Plan de Reactivación Educativa	64.251.529

Estos ejes ordenan y orientan tanto las acciones del Plan como las prioridades para el sistema educativo. Adicionalmente, el Plan de Reactivación incorpora de manera sistemática procesos de investigación y evaluación de los desafíos del sistema educativo, con el propósito de profundizar los diagnósticos y fortalecer la toma de decisiones basada en evidencia. En este marco, el Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación (FONIDE) ha promovido estudios orientados a informar políticas públicas, adjudicándose en 2025 un total de 12 proyectos vinculados a los desafíos de la Reactivación Educativa.

De igual forma, el Plan contempla diversos procesos de evaluación de programas y acciones en distintos niveles, con el objetivo de favorecer una implementación eficiente y efectiva, retroalimentar las intervenciones en curso y fortalecer su impacto en las comunidades educativas.

Metas 2034: Horizontes para la recuperación y mejora

El desafío que enfrenta el Ministerio de Educación requiere combinar un fuerte sentido de urgencia para la recuperación en el corto plazo con una mirada de largo alcance orientada a la mejora sostenible del sistema educativo. En esta línea, y en coherencia con lo planteado por organismos internacionales como la UNESCO (2021), que han destacado la oportunidad de repensar la educación con perspectiva de futuro tras la pandemia, el Gobierno de Chile propuso un conjunto de metas con horizonte a diez años, las que fueron validadas por el Consejo Asesor Presidencial para la Reactivación Educativa.

Estas metas buscan aportar una visión sistémica y coherente que oriente la acción del Estado, resguardando que cada niño, niña y estudiante sea parte de una comunidad educativa que asegure su bienestar y el desarrollo continuo de su trayectoria de aprendizaje.

A continuación, se presentan los principales desafíos educativos identificados tras la pandemia, utilizando como línea base distintas mediciones del año 2022. Asimismo, se describe el estado más reciente de los indicadores disponibles y se proyecta su evolución esperada hacia el año 2034. Estos indicadores permiten contar con una mirada país que complementa los análisis por nivel educativo y territorio, sin reemplazar la diversidad de realidades que se expresan en el sistema educativo.

Metas Eje 1 - Convivencia y Salud Mental

Para el Eje 1 se definieron metas asociadas a dos dimensiones clave del bienestar y la convivencia escolar. La primera corresponde al **bienestar de las comunidades educativas**, operacionalizado a través de la escala de sentido de pertenencia aplicada por la Agencia de Calidad de la Educación en los cuestionarios de calidad y contexto de los años 2018 y 2022. La segunda dimensión se vincula con la **percepción de las escuelas y liceos como espacios de protección**, construida a partir de la escala de victimización aplicada en los mismos años.

El parámetro utilizado para definir las metas al año 2034 se estableció con base en los resultados alcanzados por el 25% superior de establecimientos del país con mejores desempeños en la medición de 2022, lo que se traduce en los siguientes horizontes:

- **Meta de bienestar:** al año 2034, se busca aumentar el sentido de pertenencia al 97% en estudiantes de 4° básico y al 74% en estudiantes de II° medio.
- **Meta de protección:** al año 2034, se pretende aumentar la percepción de protección al 94% en estudiantes de 4° básico y al 100% en estudiantes de II° medio.

Indicador de Bienestar

Los resultados observados en 2024 muestran avances graduales respecto del año anterior. En 4° básico se registra un aumento de 1,1 puntos porcentuales en relación con 2023, aunque aún por debajo de la meta esperada para el período (79,6%, equivalente a -4,1 puntos porcentuales). En II° medio, en tanto, se observa un incremento de 0,6 puntos porcentuales respecto de 2023, situándose 0,7 puntos porcentuales bajo lo proyectado para la meta intermedia de 2024.

Tabla 2: Meta de bienestar 2023²

	Logrado			Meta	
Nivel	2022	2023	2024 ³	2026	2034
4º	76,1%	74,4%	75,5%	83,1%	97,1%
IIº	60,0%	60,1%	61,7%	64,8%	74,3%

Gráfico 1: Meta y avance en indicador de bienestar, 4º básico

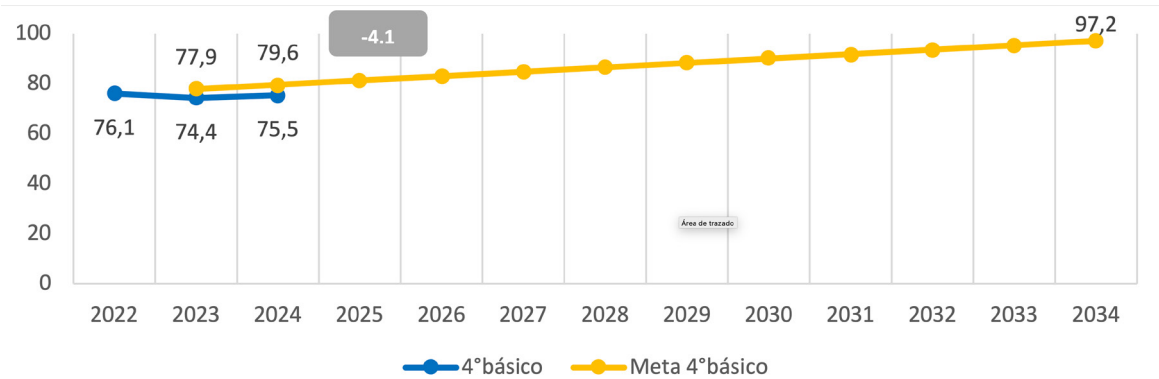
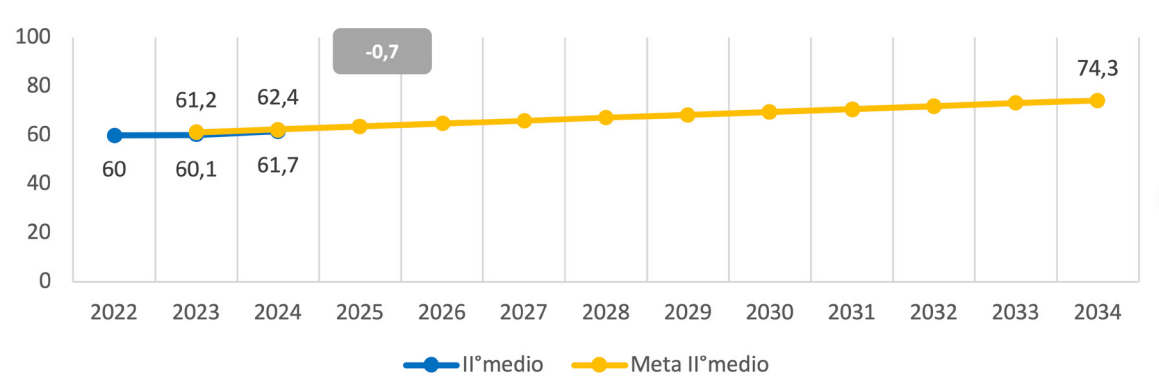


Gráfico 2: Meta y avance en indicador de bienestar, IIº medio



2 - La forma de medir el sentido de pertenencia varía entre 2022 y los años 2023–2024. Si bien en ambas aplicaciones se mantiene el mismo número de ítems (7), en 2022 estos se distribuían en dos preguntas distintas, una de las cuales evaluaba la percepción de los y las estudiantes sobre las acciones de sus docentes y del o la director(a) para fomentar el sentido de pertenencia, dimensión que no fue incorporada en las mediciones posteriores. En los demás ítems, aunque existen diferencias en la redacción, estos resultan conceptualmente similares y buscan medir el mismo constructo teórico. Adicionalmente, a partir de 2023 se modificaron las categorías de respuesta, reemplazando las escalas de “de acuerdo” por “me describe”. Estos cambios metodológicos pueden introducir sesgos en la comparación directa de los resultados entre 2022 y los años siguientes.

3 - La medición del sentido de pertenencia presenta modificaciones metodológicas a partir de 2023, tanto en la formulación de los ítems como en las categorías de respuesta, lo que puede afectar la comparabilidad de los resultados con los datos de 2022.

Indicador de Protección

Los resultados del año 2024 muestran un aumento acotado en 4° básico respecto de 2023 (0,4 puntos porcentuales), situándose aún por debajo de la meta esperada para el período, fijada en 75,4% (–3 puntos porcentuales). En el caso de II° medio, se observa una disminución de 1,2 puntos porcentuales en comparación con 2023, lo que implica una brecha de –6,4 puntos porcentuales respecto de la meta establecida para 2024.

Tabla 3: Meta de protección 2023⁴

	Logrado			Meta	
Nivel	2022	2023	2024 ⁵	2026	2034
4º	71,6%	72,0%	72,4%	79,2%	94,5%
IIº	90,0%	86,6%	85,4%	93,4%	100%

Gráfico 3: Meta y avance en indicador de protección, 4° básico

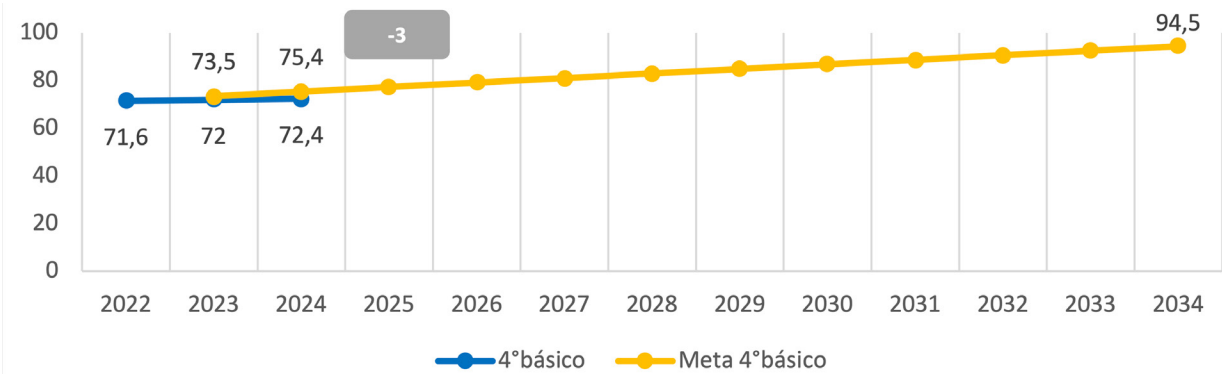
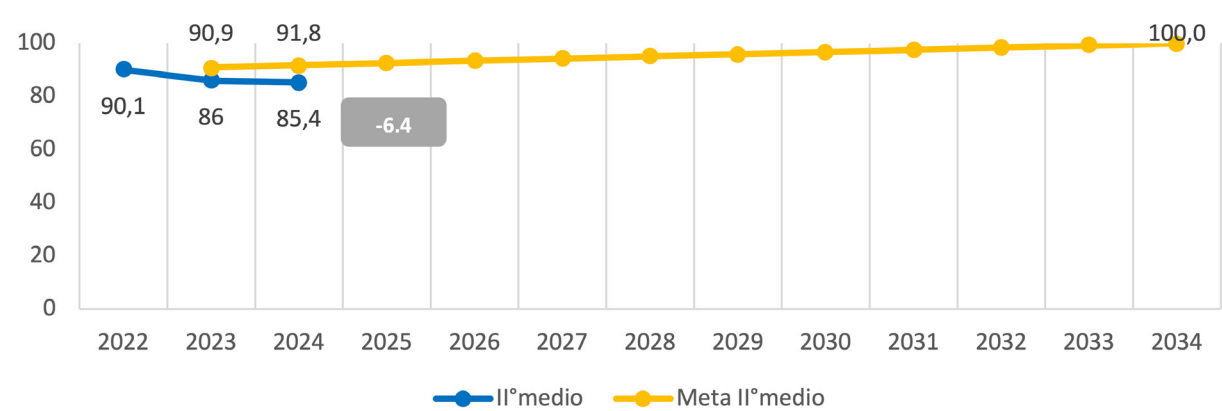


Gráfico 4: Meta y avance en indicador de protección, II° medio



4 - La medición de victimización presenta diferencias entre 2022 y los años 2023–2024, incluyendo cambios en el número de ítems, la temporalidad de la pregunta y la escala de respuesta. Asimismo, desde 2023 la medición se focaliza exclusivamente en la percepción de haber sido víctima de violencia, mientras que en 2022 también incorporaba la percepción de haber sido testigo. Estas modificaciones metodológicas pueden afectar la comparabilidad de los resultados entre 2022 y las mediciones posteriores.

Metas Eje 2 - Fortalecimiento de Aprendizajes

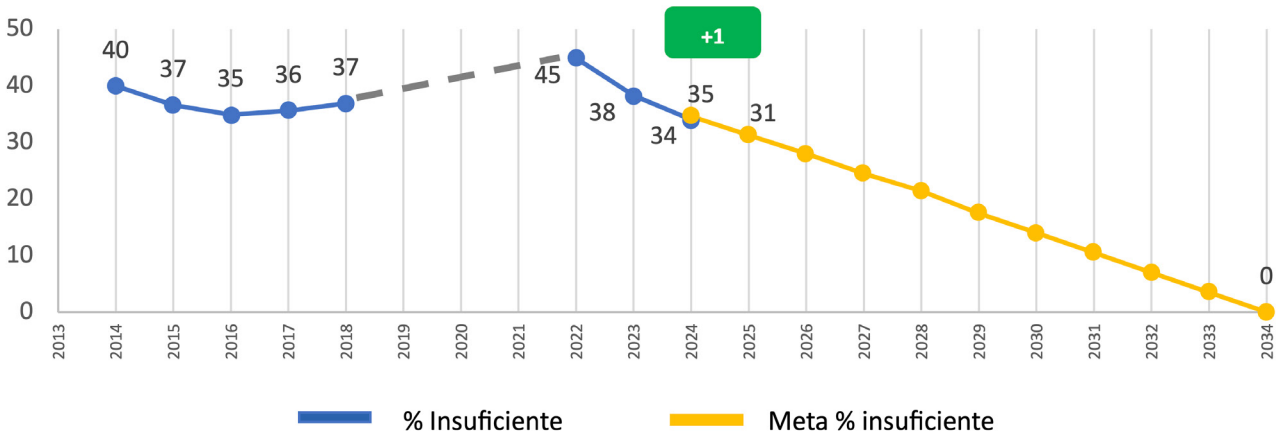
En este eje, las metas se definen a partir del nivel de desempeño insuficiente del SIMCE, con el propósito de reducir progresivamente la proporción de estudiantes en dicha categoría en 4° básico, tanto en Lenguaje como en Matemática, hasta su eliminación al año 2034. En la misma trayectoria de mejora, se proyecta alcanzar el rezago cero en II° medio al año 2040, lo que supone que, hacia 2034, la proporción de estudiantes en nivel insuficiente en ese nivel se reduzca al 18%.

Tabla 4: Meta y avance logro estándar insuficiente matemática SIMCE 4° básico y II° medio

	Logrado			Meta	
Nivel	2022	2023	2024	2026	2034
4º	45%	38%	34%	28%	0%
IIº	54%	51%	52%	42%	18%

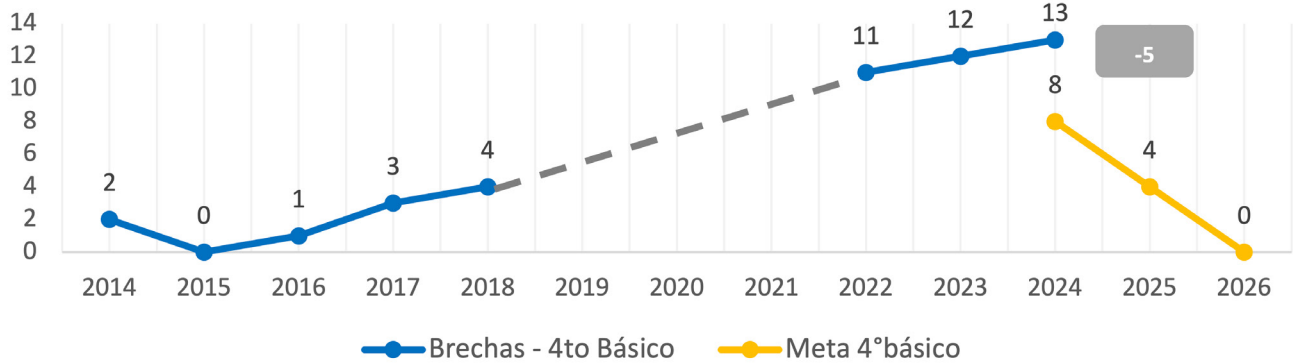
Los resultados del año 2024 evidencian una disminución significativa del nivel de desempeño insuficiente en Matemática en 4° básico, que alcanza un 34%, lo que representa una reducción de 4 puntos porcentuales respecto de 2023. Este resultado se ubica 1 punto porcentual por debajo de la meta proyectada para el período, lo que indica una reducción mayor a la esperada en la proporción de estudiantes en nivel insuficiente.

Gráfico 5: Meta y avance logro estándar insuficiente matemática SIMCE 4° básico



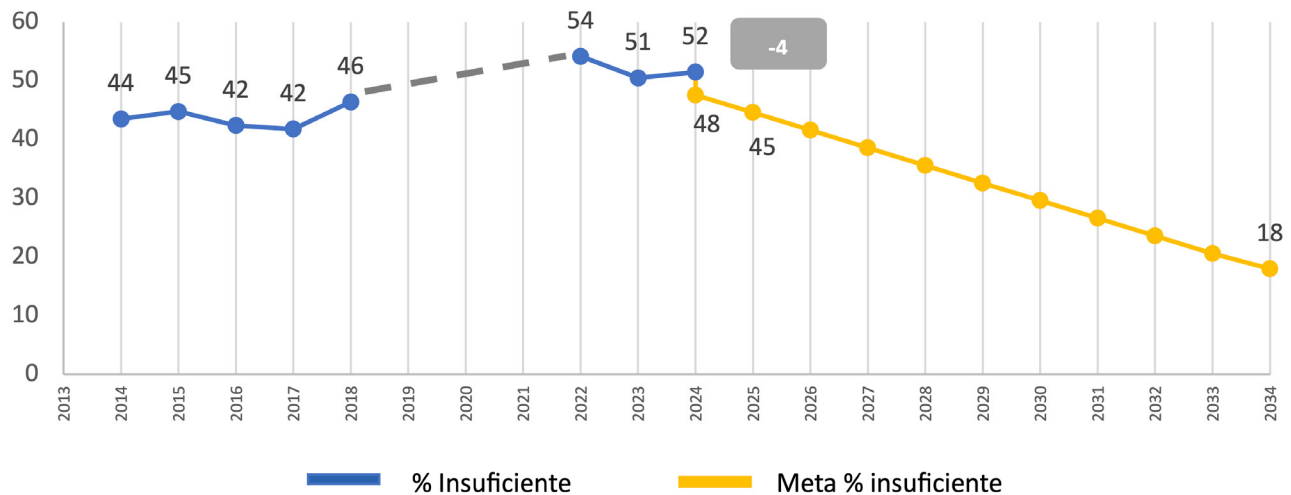
Respecto a la meta de género para el nivel, se registra un aumento de 1 punto porcentual de brecha entre resultados de hombres sobre mujeres, lo que representa 5 puntos porcentuales menos de lo esperado según la meta establecida para el año.

Gráfico 6: Meta y avance logro estándar brechas de género en matemática SIMCE 4° básico



Por su parte, en II° medio existe un aumento de 1 punto porcentual respecto al año 2023, lo que representa 4 puntos porcentuales menos de lo esperado para la meta 2024.

Gráfico 7: Meta y avance logro estándar insuficiente matemática SIMCE II° medio



Respecto a la meta de género para el nivel, se registra una disminución de 2 puntos porcentuales de brecha entre resultados de hombres sobre mujeres, lo que representa 2 puntos porcentuales menos de lo esperado según la meta establecida para el año.

Gráfico 8: Meta y avance logro estándar brechas de género en matemática SIMCE II° medio

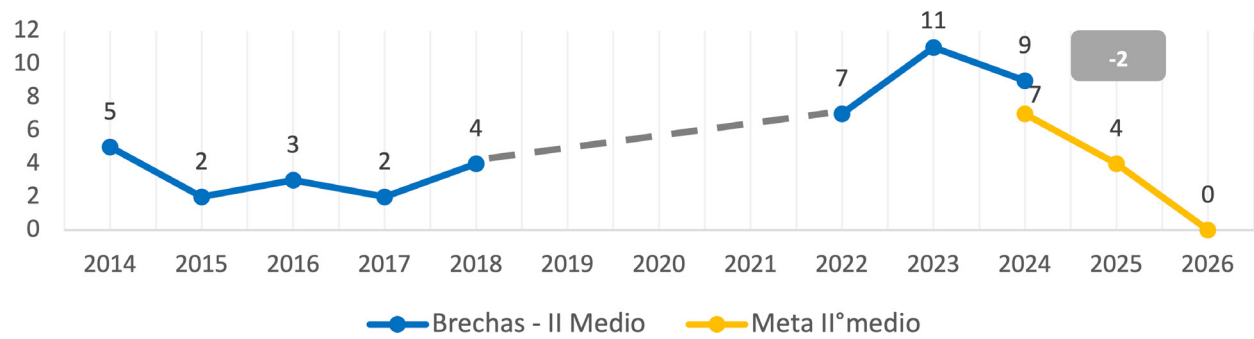
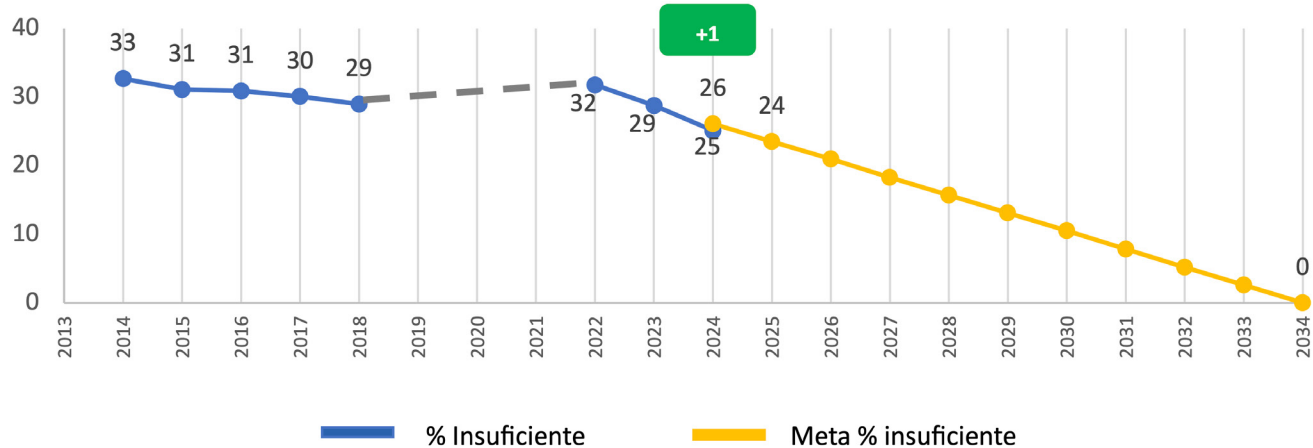


Tabla 5: Meta y avance logro estándar insuficiente lectura SIMCE 4° básico y II° medio

	Logrado			Meta	
Nivel	2022	2023	2024	2026	2034
4º	32%	29%	25%	21%	0%
IIº	53%	51%	49%	41%	18%

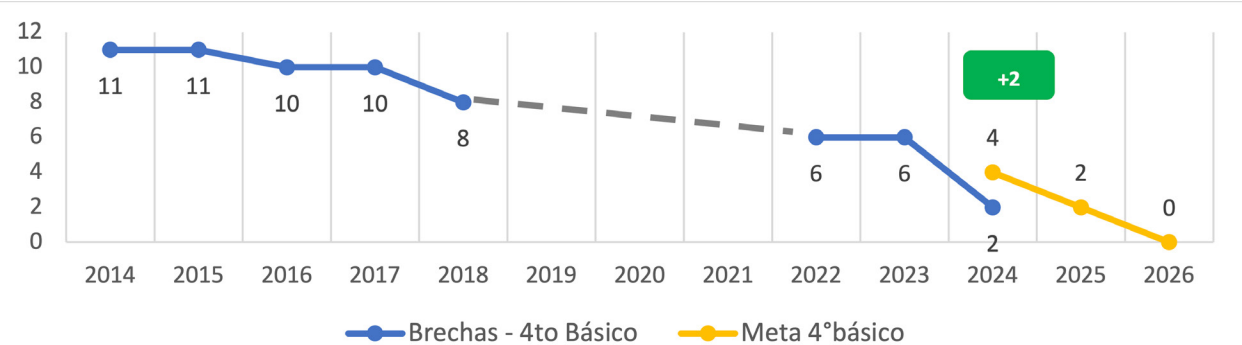
Los resultados del año 2024 muestran una disminución significativa del nivel de desempeño insuficiente en Lenguaje en 4° básico, que alcanza un 25%, lo que representa una reducción de 4 puntos porcentuales respecto de 2023. Este resultado se ubica 1 punto porcentual por debajo de la meta proyectada para el periodo, lo que indica una reducción mayor a la esperada en la proporción de estudiantes en nivel insuficiente.

Gráfico 9: Meta y avance logro estándar insuficiente lectura SIMCE 4° básico



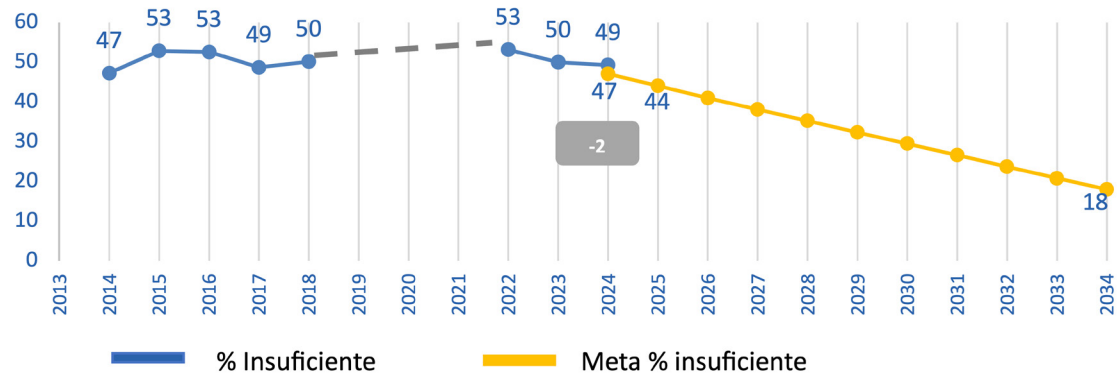
Respecto a la meta de género para el nivel, se registra una disminución de 4 puntos porcentuales de brecha entre resultados de mujeres sobre hombres, lo que representa 2 puntos porcentuales más de lo esperado según la meta establecida para el año.

Gráfico 10: Meta y avance logro estándar brechas de género en lectura SIMCE 4° básico



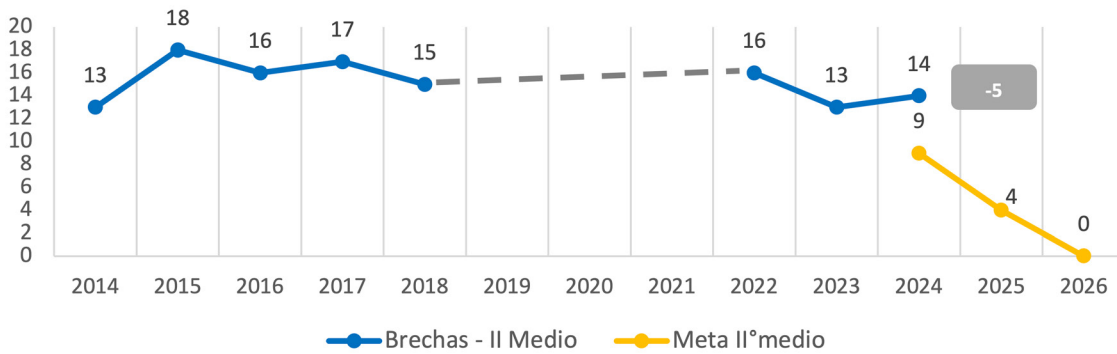
Por su parte, en II° medio existe una disminución de 1 punto porcentual respecto al año 2023, lo que representa 2 puntos porcentuales menos de lo esperado para la meta 2024.

Gráfico 11: Meta y avance logro estándar insuficiente lectura SIMCE II° medio



Respecto a la meta de género para el nivel, se registra un aumento de 1 punto porcentual de brecha entre resultados de mujeres sobre hombres, lo que representa 5 puntos porcentuales más de lo esperado según la meta establecida para el año.

Gráfico 12: Meta y avance logro estándar brechas de género en lectura SIMCE II° medio



Metas Eje 3 - Asistencia y Revinculación

En materia de trayectorias educativas, las metas se definen en el **ámbito escolar** a partir de tres indicadores principales: **asistencia promedio, inasistencia grave y crítica y permanencia**. Para la proyección de la meta de asistencia promedio anual, se propone como horizonte al año 2034 el nivel alcanzado por el **25% de los establecimientos con mejores resultados de asistencia en 2018**, año que registra el promedio más alto de asistencia del período observado. Este indicador considera los niveles desde **Nivel de Transición 1 (NT1 o prekínder) hasta IV° medio**, y se calcula para el período comprendido entre los meses de marzo y noviembre. Como meta intermedia, se plantea que al año **2026 la asistencia promedio anual alcance un 90%**, nivel que se asocia a una situación de asistencia normal en el sistema escolar.

Para la proyección de la **inasistencia grave y crítica escolar**⁵, para el 2026 se establece como meta alcanzar el nivel prepandemia (2018). Posteriormente, hacia el año 2034, se proyecta avanzar hasta alcanzar los resultados logrados por el **25% de los establecimientos con menores niveles de inasistencia grave y crítica en 2018**, año que, al igual que en el indicador de asistencia promedio, presenta los mejores registros históricos disponibles.

La meta de **asistencia promedio en educación parvularia**, tanto en salas cuna como en jardines infantiles, utiliza el mismo período de referencia que el ámbito escolar, considerando los meses de marzo a noviembre. Su construcción se basa en la evolución observada entre los años 2022 y 2023, a partir de la cual se proyecta el aumento para 2024 y, posteriormente, se definen metas anuales con una trayectoria de crecimiento decreciente hacia el largo plazo:

- Sala cuna⁶: 64,3% en 2026 y 71,4% en 2034.
- Nivel medio⁷: 73,2% en 2026 y 82,4% en 2034.
- Heterogéneo⁸: 71,9% en 2026 y 80% en 2034.

5 - En enero de 2025, el Centro de Estudios del Ministerio de Educación implementó una actualización metodológica en el cálculo y reporte de la asistencia escolar, con el objetivo de mejorar la precisión y capacidad analítica de los indicadores en esta materia. Uno de los principales ajustes fue la recategorización de los niveles de asistencia, incorporando una mayor gradación de la inasistencia escolar:

- Asistencia esperada: estudiantes que asisten al 90% o más de sus clases.
- Inasistencia reiterada: estudiantes que asisten entre 85% y menos del 90% de sus clases.
- Inasistencia grave: estudiantes que asisten entre 50% y menos del 85% de sus clases.
- Inasistencia crítica: estudiantes que asisten a menos del 50% de sus clases.

Este cambio responde a la necesidad de distinguir con mayor precisión los distintos niveles de inasistencia, fortaleciendo el seguimiento de las trayectorias educativas y permitiendo una mejor focalización de las intervenciones orientadas a la permanencia y revinculación escolar. En este contexto, las metas del Plan de Reactivación Educativa definidas hasta 2024 se referían exclusivamente a la inasistencia grave, la cual, bajo la metodología vigente en ese período, correspondía a una asistencia inferior al 85% e incluía a estudiantes que hoy se clasifican tanto en inasistencia grave como en inasistencia crítica. A partir de 2025, y en coherencia con la nueva metodología, las metas distinguen explícitamente entre ambas categorías.

En cuanto a la **tasa de permanencia**, se busca que el promedio de todas las escuelas y liceos alcancen al 2026 el mejor resultado obtenido antes de la pandemia por establecimientos que reciben subvención del Estado, es decir, el 98,7% logrado el 2019. Dando continuidad a esta trayectoria de mejora, se plantea como horizonte al año 2034 alcanzar una tasa de permanencia del 99,3%.

Progresión y proyección en metas fijadas

A continuación, se presenta la medición de asistencia⁹ y permanencia a la fecha y la proyección de metas al 2026 y 2034. Se aprecian mejoras significativas el 2025 en relación con los años anteriores, analizando el periodo de marzo a noviembre.

Tabla 6: Metas de asistencia promedio

Logrado			Meta	
2023	2024	2025	2026	2034
85%	86,8%	87,5%	90%	94%

Como se observa, la asistencia promedio aumentó en 0,7 puntos porcentuales respecto al 2024 y en 2,5 en relación al 2023, logrando alcanzar la meta anual propuesta.

6 - Considera sala cuna menor (0 a 1 año) y mayor (1 a 2 años).
7 - Considera medio menor (2 a 3 años) y mayor (3 a 4 años).
8 - Considera nivel heterogéneo de sala cuna (0 a 2 años), nivel medio (2 a 4 años), nivel de transición (4 a 6 años) y medio de transición (2 a 6 años).
9 - Desde marzo de 2025, el Centro de Estudios del Ministerio de Educación implementó una actualización en la metodología de cálculo de la asistencia escolar, orientada a mejorar la precisión y representatividad de los datos. Este ajuste puede implicar variaciones menores respecto de reportes elaborados bajo metodologías anteriores.
La actualización contempla la eliminación de duplicaciones en el registro de días asistidos y la incorporación de un seguimiento diario de la asistencia, asegurando que cada día efectivamente asistido y trabajado sea correctamente contabilizado. Adicionalmente, se introdujo un ajuste en la identificación del establecimiento educacional de referencia, priorizando el último establecimiento efectivamente cursado por el estudiante en casos de cambio de colegio durante el período analizado. Este ajuste corrige situaciones en que el establecimiento de origen permanecía registrado con días no trabajados, aun cuando la suma de días asistidos fuera correcta, permitiendo reflejar de mejor manera la trayectoria educativa del estudiante. El impacto de este cambio es acotado: en la base acumulada de marzo a julio, de un total de 3.259.495 casos, el ajuste implicó la actualización de 786 registros (0,02% del total), los cuales, en general, presentan un aumento en los días de asistencia registrados.

Gráfico 13: Meta y avance logro asistencia promedio

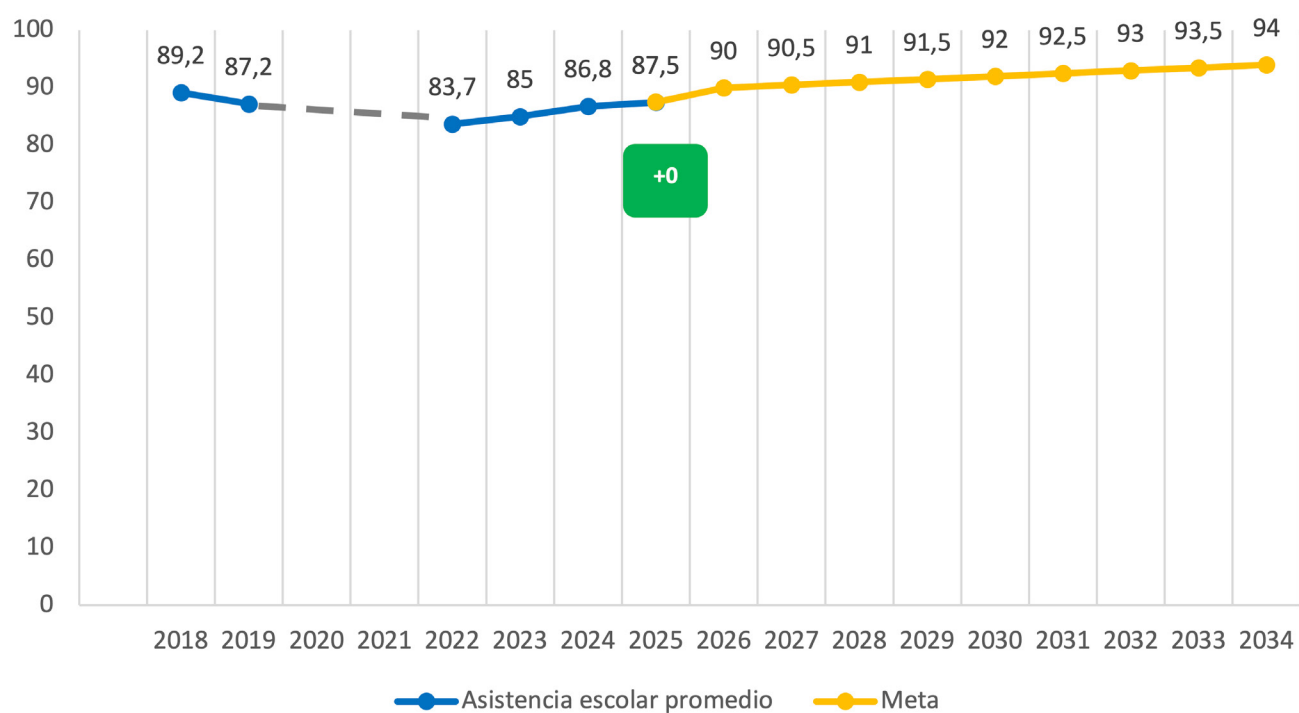


Tabla 7: Metas de asistencia promedio educación parvularia¹⁰

Logrado				Meta	
Nivel	2023	2024	2025	2026	2034
Sala cuna	53,3%	57%	59,8%	64,3%	71,4%
Nivel medio	59,1%	71,1%	73,6%	73,2%	82,4%
Heterogéneo	59,2%	63,2%	67,6%	71,9%	80%

10 - No se utilizan datos de niveles de transición debido a que éstos ya están contabilizados en el registro de asistencia escolar.

En el período marzo a noviembre, la asistencia promedio en educación parvularia muestra una **mejora sostenida entre 2023 y 2025** en los tres niveles reportados —**sala cuna, nivel medio y heterogéneo**—, dando cuenta de un proceso progresivo de recuperación tras el impacto de la pandemia, con avances relevantes tanto en términos absolutos como en relación con las metas definidas.

En **sala cuna**, la asistencia promedio aumentó desde **53,3% en 2023 a 57,0% en 2024**, alcanzando **59,8% en 2025**. Esto implica un **incremento de 2,8 puntos porcentuales respecto del año anterior** y una mejora acumulada de **6,5 puntos porcentuales** en dos años. No obstante, el nivel observado en 2025 se ubica **2,2 puntos porcentuales por debajo de la meta proyectada para ese año**, lo que confirma avances relevantes, aunque aún insuficientes para alcanzar el ritmo esperado de recuperación en este tramo.

En el **nivel medio**, la mejora es particularmente significativa. La asistencia promedio pasó de **59,1% en 2023 a 71,1% en 2024**, llegando a **73,6% en 2025**. Esto representa un **aumento de 2,5 puntos porcentuales respecto de 2024** y un incremento acumulado de **14,5 puntos porcentuales** en el período 2023–2025. Este resultado **supera incluso la meta proyectada para 2026**, con un desempeño **4,6 puntos porcentuales por sobre lo esperado**, evidenciando una recuperación acelerada y una mayor estabilidad en la asistencia en este nivel.

Finalmente, en los establecimientos de composición **heterogénea**, la asistencia promedio aumentó desde **59,2% en 2023 a 63,2% en 2024**, alcanzando **67,6% en 2025**. El alza de **4,4 puntos porcentuales respecto del año anterior** equivale a una mejora acumulada de **8,4 puntos porcentuales** en dos años. Sin embargo, este resultado se sitúa **1,4 puntos porcentuales por debajo de la meta establecida para 2025**, lo que indica avances consistentes, aunque aún con brechas por cerrar.

En conjunto, los datos muestran que durante **2025** la educación parvularia consolidó una **tendencia positiva de recuperación de la asistencia**, con desempeños que, en algunos niveles, se alinean o incluso superan las metas proyectadas, y en otros evidencian progresos relevantes que refuerzan la necesidad de **mantener políticas focalizadas y sostenidas** para consolidar la participación temprana de niñas y niños en el sistema educativo.

Gráfico 14: Meta y avance logro asistencia promedio en educación inicial

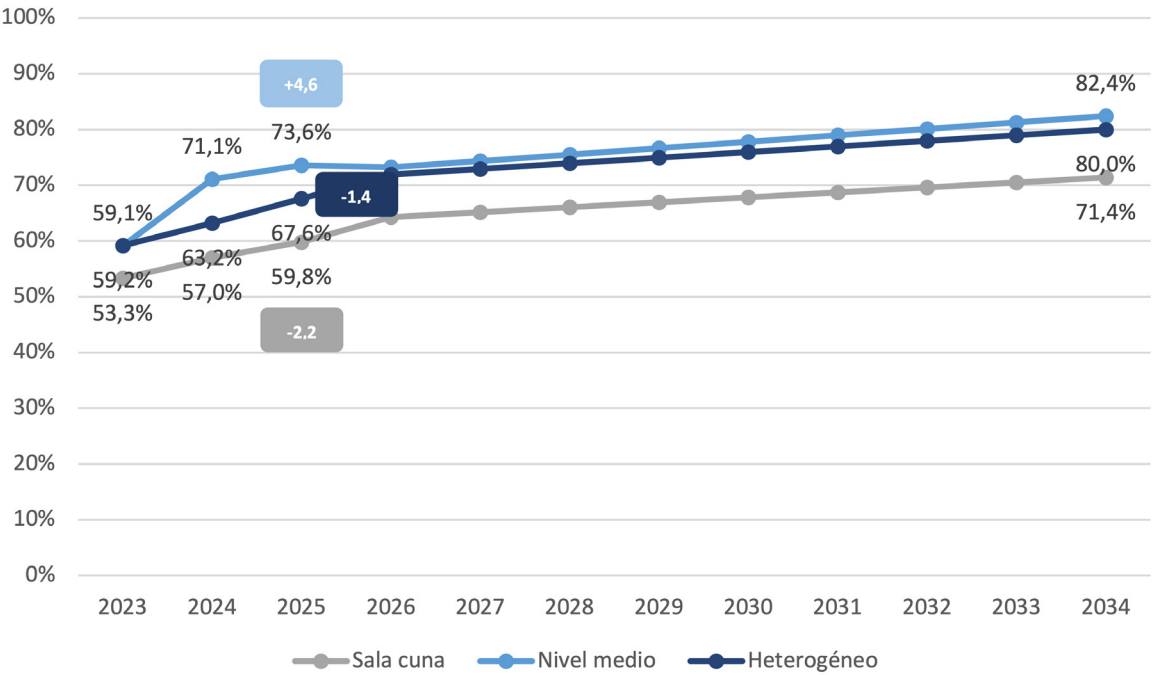


Tabla 8: Metas de inasistencia grave

Logrado			Meta	
2023	2024	2025	2026	2034
33,7%	28,1%	25,9%	19,7%	10%

Para la proyección de la inasistencia grave y crítica escolar, la meta para 2026 es retornar al nivel prepandemia (2018). A partir de entonces, se busca una mejora progresiva hasta 2034, acercándose al nivel alcanzado por el 25% de los establecimientos con menor inasistencia grave en 2018.

En esta categoría, el 2025 registra una disminución de 2,2 puntos porcentuales respecto al 2024, lo que representa 1,8 puntos porcentuales menos de lo esperado según la meta del año.

Gráfico 15: Metas de inasistencia grave y crítica en nivel escolar

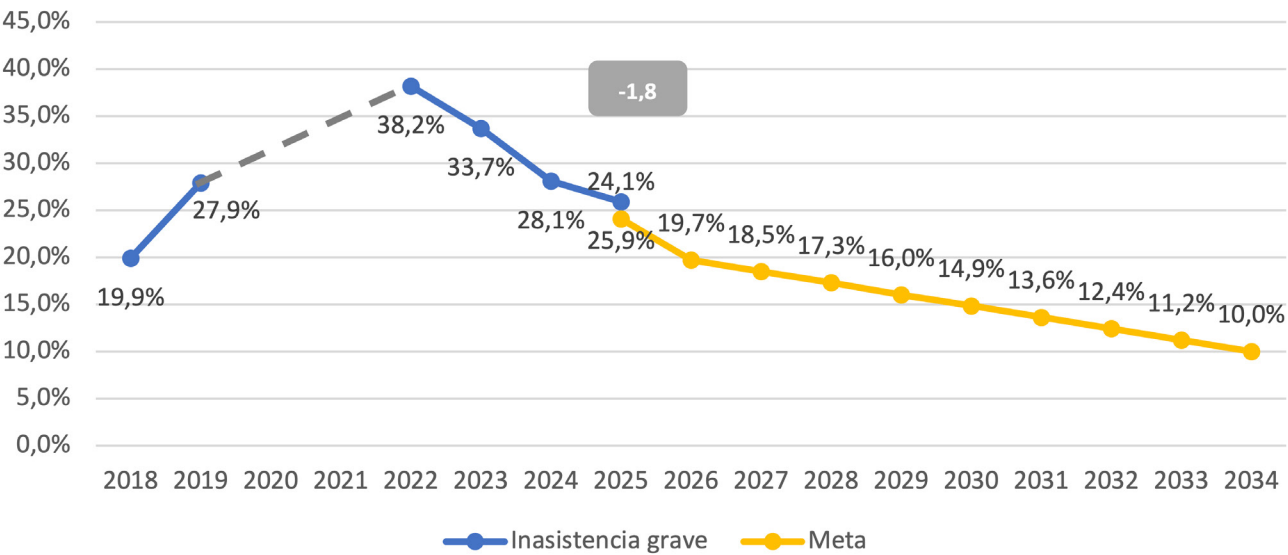
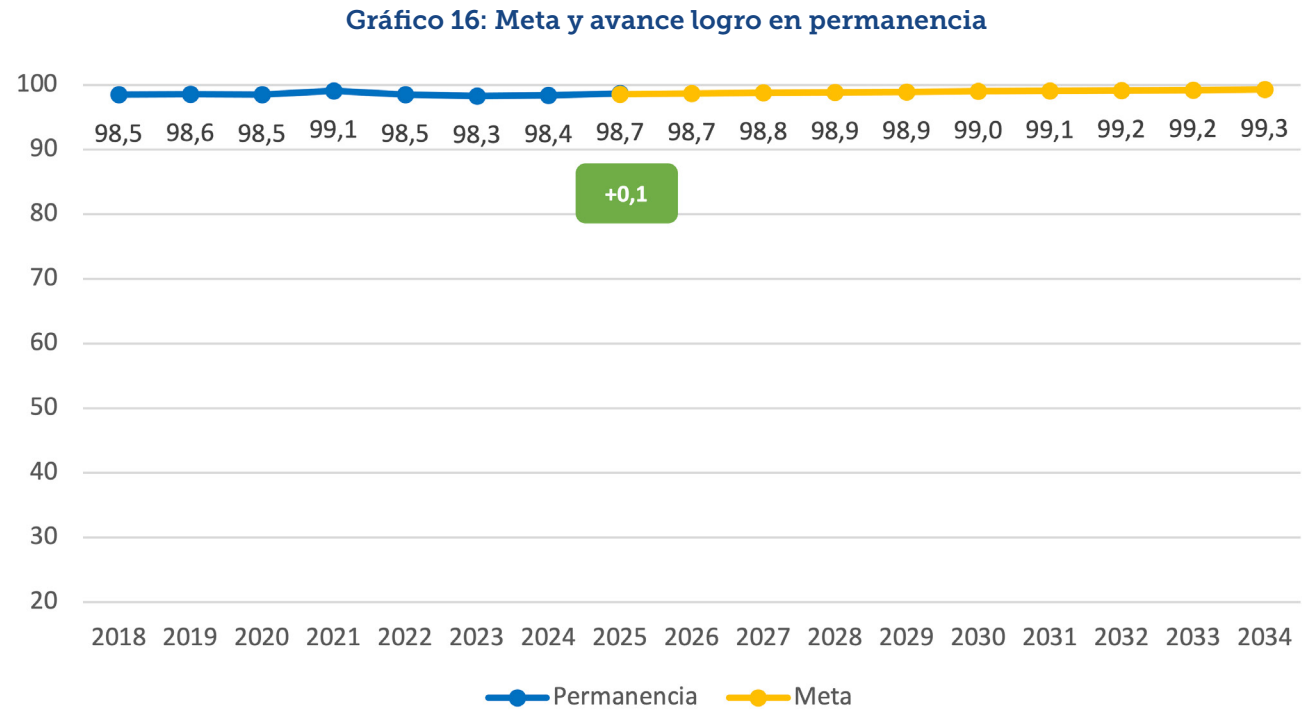


Tabla 9: Metas de Permanencia¹¹

Logrado			Meta	
2023	2024	2025	2026	2034
98,3%	98,4%	98,7%	98,7%	99,3%

Se busca que, para 2026, el promedio de todas las escuelas y liceos del país alcance el mejor resultado obtenido antes de la pandemia por los establecimientos con subvención del Estado: un 98,7% en 2019. Manteniendo esta tendencia de mejora, la meta para 2034 es alcanzar un 99,3% de permanencia.

Con respecto a la meta de permanencia, se mejoró en 0,3 puntos porcentuales la tasa de permanencia en el sistema educativo, lo que permite no solo alcanzar la meta propuesta para 2026 sino que además refleja la mejor tasa de permanencia histórica, desde que existe registro.



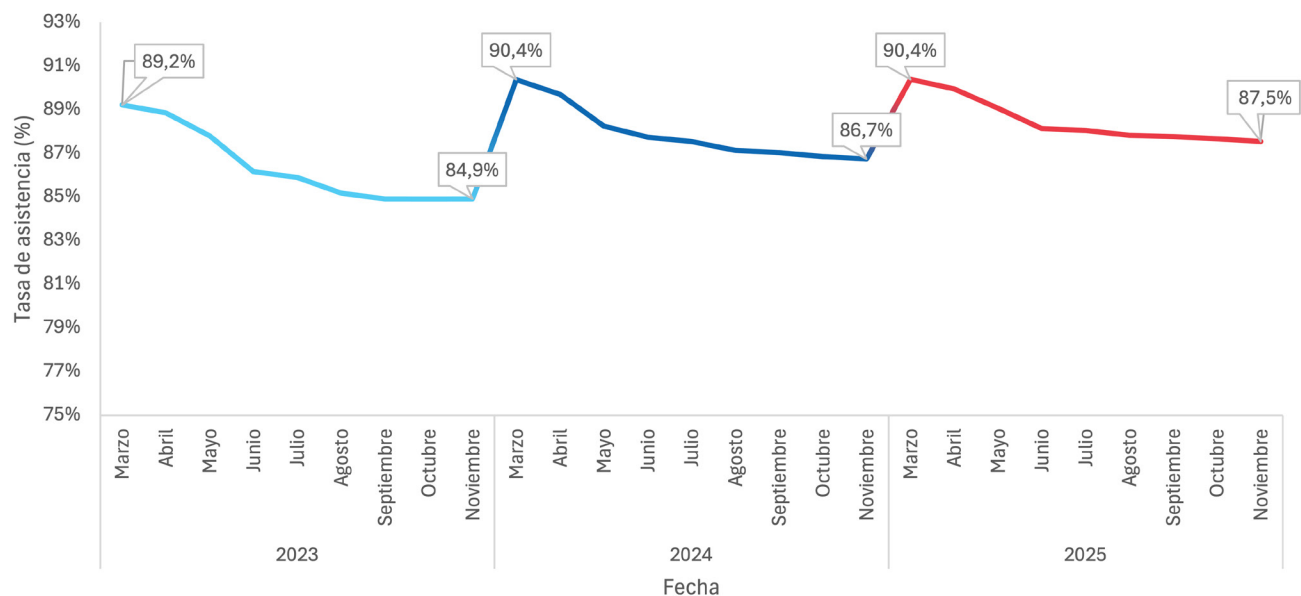
11 - La tasa de permanencia escolar mide la proporción de estudiantes que continúan matriculados en el sistema educativo entre dos períodos consecutivos y constituye la contracara de la tasa de desvinculación anual. Se calcula a partir del cruce entre las bases de rendimiento del período $t-1$ y la matrícula oficial del período t , identificando a quienes mantienen matrícula en el sistema escolar o en la educación de personas adultas. Para efectos de reporte, la tasa de permanencia se asocia al año en que el estudiante permanece matriculado (período t).

III. PROGRESO EN INDICADORES DE ASISTENCIA EDUCATIVA

Durante el año **2025**, el sistema educativo chileno consolidó una **recuperación sostenida de la asistencia educativa**, profundizando la tendencia positiva observada desde el retorno a la presencialidad y confirmando avances relevantes en el vínculo cotidiano de niñas, niños y jóvenes con sus establecimientos. De acuerdo con la información oficial del **Centro de Estudios del Ministerio de Educación (2026)**, la asistencia escolar acumulada entre **marzo y noviembre de 2025** alcanzó un **87,5% a nivel nacional**, lo que representa un avance significativo en comparación con los años inmediatamente anteriores.

Este resultado implica un **aumento de 0,8 puntos porcentuales** respecto del mismo período de **2024** (86,7%) y un **incremento de 2,6 puntos porcentuales** en relación con **2023** (84,9%), confirmando una trayectoria de mejora consistente en el corto plazo. Al ampliar la mirada a un horizonte más largo, la asistencia observada en 2025 representa un **aumento de 3,8 puntos porcentuales respecto de 2022** (83,7%), año en que el sistema aún reflejaba con mayor intensidad los efectos de la interrupción prolongada de la presencialidad. Asimismo, el nivel alcanzado en 2025 se sitúa a **1,7 puntos porcentuales del nivel prepandemia registrado en 2018** (89,2%), lo que evidencia una **recuperación sustantiva del funcionamiento regular del sistema educativo**, aunque aún con brechas por cerrar.

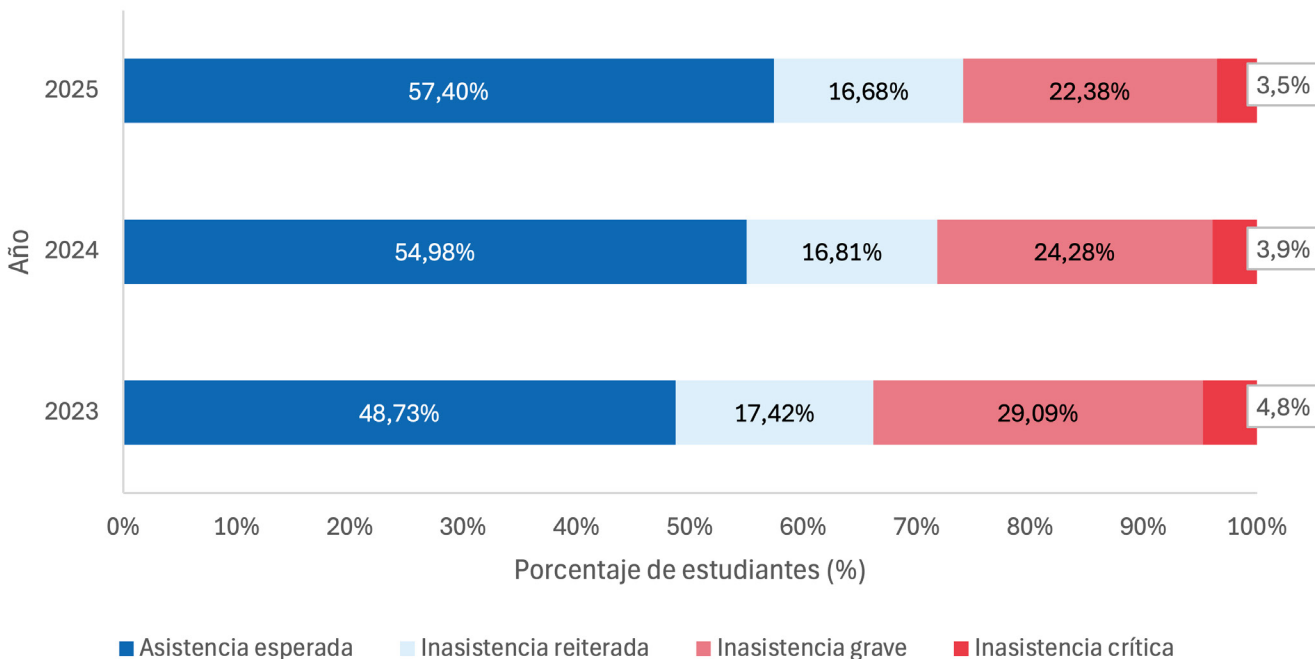
Gráfico 17. Evolución de la tasa de asistencia de marzo a noviembre, años 2023, 2024 y 2025



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

La mejora en la asistencia se expresa también en una **reducción progresiva de la inasistencia grave y crítica**, categoría que agrupa a estudiantes con asistencia inferior al 85%. Entre marzo y noviembre de 2025, la proporción de estudiantes en esta situación disminuyó en **2,3 puntos porcentuales** respecto de 2024, consolidando una tendencia descendente que se observa de manera más marcada al comparar con 2022 y 2023. Estos resultados dan cuenta de un **mayor nivel de permanencia y continuidad de las trayectorias educativas**, especialmente en contextos donde la inasistencia había alcanzado niveles críticos tras la pandemia.

Gráfico 18: Evolución de la tasa de asistencia de marzo a noviembre, años 2023, 2024 y 2025



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

La educación inicial constituye para miles de guaguas, niñas y niños el **primer espacio educativo y social fuera del hogar**, fundamental para su desarrollo integral, bienestar y para el fortalecimiento de trayectorias educativas más equitativas. En este contexto, **la asistencia promedio acumulada entre marzo y noviembre de 2025 alcanzó un 78,9%**, lo que representa un **aumento de 16,5 puntos porcentuales** respecto del mismo período de **2022** (62,4%) y un **incremento de 2,5 puntos porcentuales** en relación con **2024** (76,4%). Estos resultados **superan los niveles prepandemia**, confirmando una recuperación histórica de la participación en la educación parvularia.

Este aumento se expresa de manera consistente a lo largo del año, con **mejoras en todos los meses respecto de 2024**, destacando los incrementos registrados en **mayo (+6,0%)**, **marzo (+4,7%)**, **julio (+4,5%)**, **agosto (+4,0%)** y **octubre (+3,5%)**. Resulta especialmente relevante que los meses de julio y agosto, históricamente más complejos por factores estacionales y sanitarios, evidencien alzas significativas; en particular, **julio de 2025 alcanzó la mejor cifra de asistencia de los últimos cinco años**. En conjunto, estos resultados reflejan un **fortalecimiento del vínculo entre las familias y la educación inicial**, reafirmando su rol como cimiento de la trayectoria educativa.

En su conjunto, los resultados de **2025** confirman que la **asistencia educativa en Chile ha experimentado una recuperación consistente y sostenida**, respaldada por el despliegue del **Plan de Reactivación Educativa**, el fortalecimiento de estrategias de seguimiento y alerta temprana y la instalación progresiva del **Sistema Chile Presente**.

IV. PROGRESO DE INDICADORES DE DESVINCULACIÓN Y REVINCULACIÓN ESCOLAR

Panorama general y contexto de proyecciones iniciales

Tras la pandemia, el diagnóstico nacional e internacional advertía que podían generarse efectos persistentes en la permanencia escolar, con riesgos de **cronificación de la inasistencia** y aumentos estructurales en la **desvinculación educativa**, especialmente en contextos de mayor vulnerabilidad. Proyecciones realizadas durante 2021 y 2022 anticipaban que, sin una intervención decidida y sostenida, la tasa de desvinculación podría mantenerse por sobre los niveles prepandemia durante varios años, comprometiendo las trayectorias educativas de decenas de miles de estudiantes.

En ese escenario, la evolución observada entre 2022 y 2024 adquiere especial relevancia: no solo se logra revertir el deterioro asociado a la pandemia, sino que se alcanzan **niveles históricamente bajos de desvinculación**, especialmente en sectores de mayor vulnerabilidad, desafiando las proyecciones más pesimistas y confirmando la efectividad de una estrategia sistémica, territorial y basada en datos.

A continuación, se presentan los principales resultados reportados por el Centro de Estudios del Ministerio de Educación¹², que dan cuenta de los avances en desvinculación y revinculación escolar a nivel nacional, territorial y por grupos específicos de estudiantes.

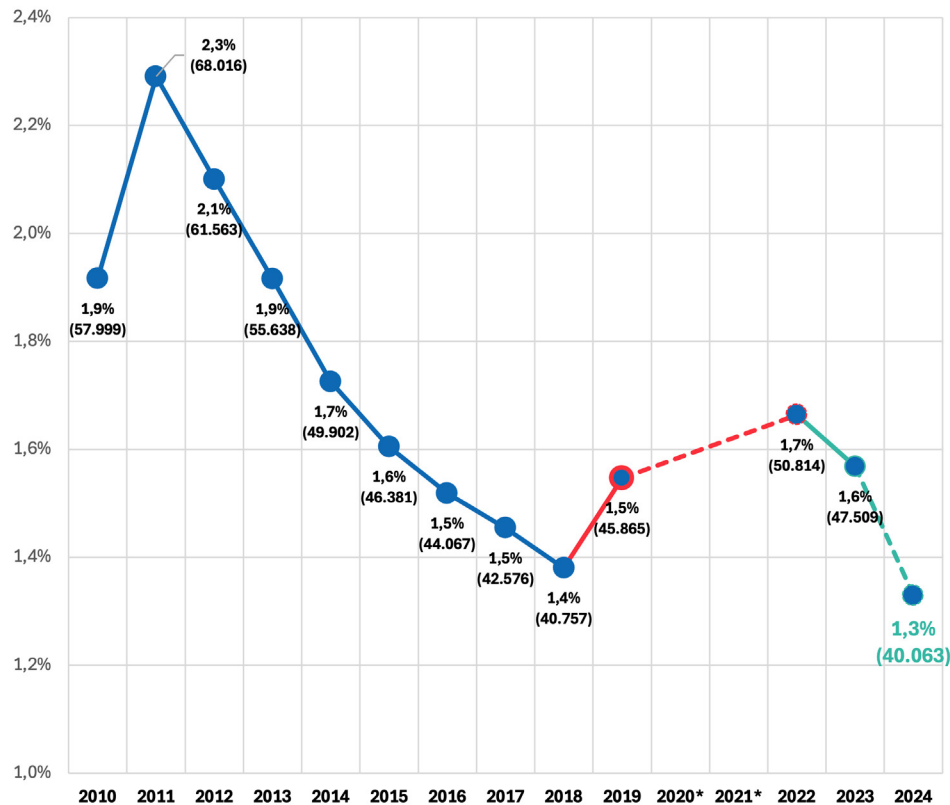
Resultados nacionales de desvinculación escolar (2010–2024)

En el año 2024, la tasa nacional de desvinculación escolar alcanzó un 1,3%, equivalente a 40.063 estudiantes, constituyéndose en el nivel más bajo desde el inicio de la serie histórica en 2010. Este resultado consolida una tendencia descendente por segundo año consecutivo, luego del aumento observado durante el período de pandemia, marcando una fase clara de recuperación estructural del sistema educativo.

En comparación con el año 2022, cuando la tasa de desvinculación alcanzó un 1,7%, se observa una reducción aproximada del **24% en solo dos años**, lo que equivale a cerca de **10 mil estudiantes adicionales que permanecen en el sistema educativo**. Esta magnitud del descenso resulta especialmente relevante si se considera el contexto de disrupción prolongada que enfrentó el sistema escolar chileno.

12 - Apuntes 96: Desvinculación de estudiantes en el sistema escolar chileno: Tendencias históricas 2010-2024; Apuntes 98: Evolución histórica de la desvinculación escolar de estudiantes en las 123 comunas con Servicios Locales de Educación Pública en régimen (2016-2024); Apuntes 99: Revinculación en el sistema escolar del año 2025; Apuntes 100: Inclusión social y desvinculación /permanencia escolar en Chile: tendencias históricas en estudiantes con NEE, migrantes, pueblos originarios y provenientes de contextos socioeconómicos vulnerables, 2014-2024.

Gráfico 19: Evolución de la tasa de desvinculación escolar nacional (2010–2024).



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

Nota 1: Entre paréntesis se presenta la cantidad de estudiantes desvinculados/as por año.

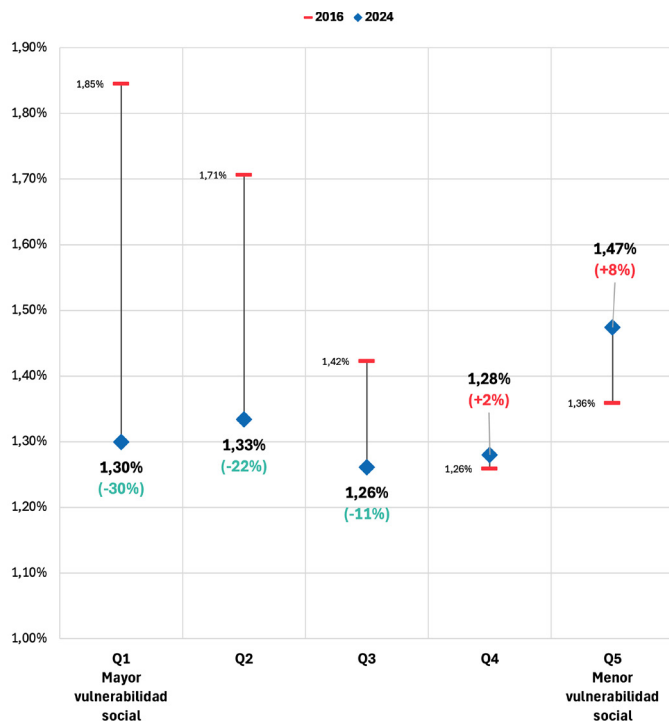
Nota 2: Los años 2020 y 2021 no se reportan debido al registro de valores atípicos en el período de la pandemia.

Desvinculación escolar por nivel socioeconómico

La reducción de la desvinculación escolar se expresa con particular fuerza en los grupos socioeconómicos más vulnerables. En 2024, el **quintil socioeconómico más vulnerable (Q1)** y el **segundo quintil (Q2)** alcanzaron sus niveles más bajos de desvinculación desde que existen registros comparables, con tasas de **1,30% y 1,33%**, respectivamente.

Al observar la evolución de mediano plazo, entre 2016 y 2024 la tasa de desvinculación se redujo en **30% en el quintil más vulnerable** y en **22% en el segundo quintil**, evidenciando que la mejora no solo responde a una recuperación general del sistema, sino que ha tenido un impacto particularmente significativo en los sectores históricamente más expuestos al riesgo de exclusión educativa. En contraste, los quintiles de mayores ingresos muestran reducciones menos pronunciadas e incluso leves aumentos en determinados períodos, lo que refuerza el carácter progresivo de la mejora observada.

Gráfico 20. Tasa de incidencia 2016-2024 por quintil socioeconómico



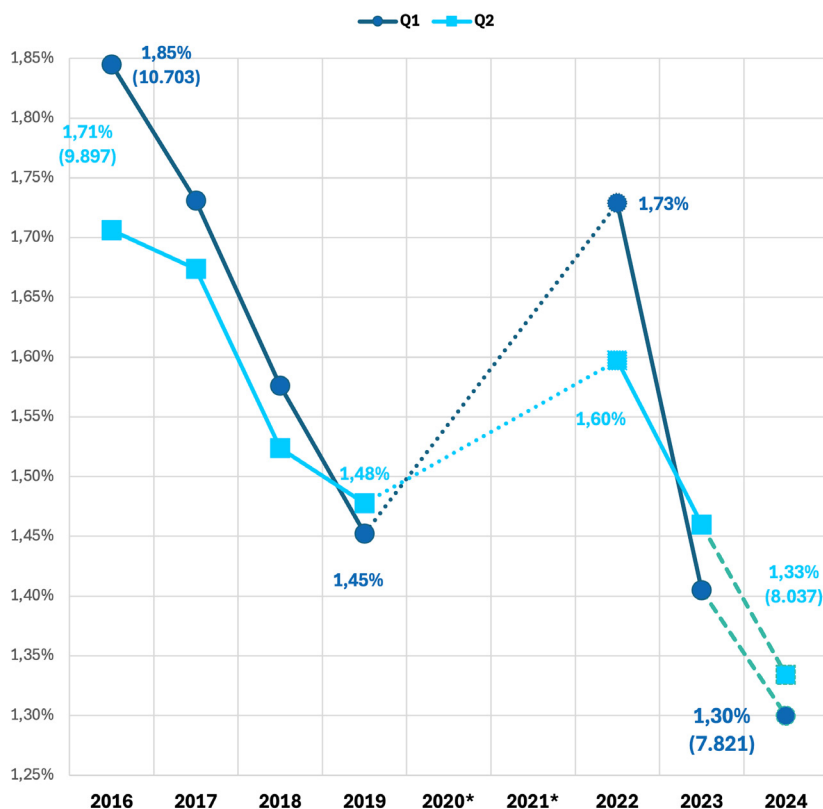
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

Nota 1: Entre paréntesis, las variaciones porcentuales de tasa de desvinculación entre año 2016-2024.

Nota 2: Los quintiles socioeconómicos se calculan según el valor de concentración de estudiantes prioritarios del establecimiento cuya desvinculación se presenta.

Nota 3: Para los quintiles socioeconómicos se considera la serie temporal desde el año 2016 para asegurar la comparabilidad debido a la incorporación de la clasificación de estudiante preferente en dicho año.

Gráfico 21. Tasa de incidencia 2016-2024 de los dos quintiles socioeconómicos más vulnerables



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

Nota 1: Entre paréntesis se presenta la cantidad de estudiantes desvinculados/as por año.

Nota 2: Los años 2020 y 2021 no se reportan debido al registro de valores atípicos en el período de la pandemia.

Nota 3: Los quintiles socioeconómicos se calculan según el valor de concentración de estudiantes prioritarios del establecimiento cuya desvinculación se presenta.

Nota 4: Para los quintiles socioeconómicos se considera la serie temporal desde el año 2016 para asegurar la comparabilidad, debido a la incorporación de la clasificación de "estudiante preferente" en dicho año.

Desvinculación escolar en grupos específicos de estudiantes

Los avances en desvinculación escolar también se observan de manera consistente en diversos grupos que históricamente han presentado mayores riesgos de exclusión educativa:

- En estudiantes con **necesidades educativas especiales (NEE) permanentes**, la tasa de desvinculación presenta una **caída estructural de 42% en la última década**, pasando de 2,6% a 1,5%.
- En estudiantes con **NEE transitorias**, la desvinculación se reduce en **37%**, desde 1,3% a 0,8%.
- En la **población migrante**, se registra una disminución de **30% en diez años**, pasando de 4,0% a 2,8%.
- En estudiantes pertenecientes a **pueblos originarios**, se observa la mayor reducción relativa, con una caída de **49%**, desde 2,1% a 1,1%.

Estos resultados dan cuenta de un proceso de recuperación que ha logrado impactar positivamente en grupos tradicionalmente más expuestos a la desvinculación escolar.

Desvinculación y permanencia escolar en los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP)

En los territorios administrados por los Servicios Locales de Educación Pública, la permanencia escolar muestra una mejora significativa entre 2022 y 2024, con un aumento acumulado del **22%**, superando incluso la caída registrada durante la pandemia (-14%). Este avance permite alcanzar la **mejor cifra histórica de permanencia** desde que existen registros consolidados para los territorios analizados en su conjunto.

La mejora observada en los SLEP (+22%) es superior a la tendencia nacional del mismo período, que alcanzó un aumento del 18%, lo que resulta especialmente relevante considerando que estos territorios concentran una mayor proporción de estudiantes en contextos de vulnerabilidad. En términos de desvinculación, la tasa pasó de **1,7% en 2019** a **2,0% en 2022**, para luego descender a **1,5% en 2024**, constituyéndose en el nivel más bajo desde que existen registros comparables en estos territorios.

Avances en revinculación escolar

En paralelo a la reducción de la desvinculación, el sistema educativo ha logrado avances relevantes en la **revinculación de estudiantes previamente fuera del sistema**. A nivel nacional, la tasa de revinculación alcanzó un **40,8%**, equivalente a **18.442 estudiantes reincorporados** al sistema educativo.

Desde una perspectiva de género, la tasa de revinculación es levemente mayor en mujeres (**41,6%**, 8.561 estudiantes) que en hombres (**40,1%**, 9.881 estudiantes). Por nacionalidad, se observa una mayor revinculación entre estudiantes chilenos (**46,8%**) en comparación con estudiantes extranjeros (**14,6%**), lo que refleja desafíos diferenciados según trayectorias migratorias y condiciones de integración educativa.

En términos socioeconómicos, la mayor tasa de revinculación se registra en el **quintil de mayores ingresos (47,3%)**, seguido del **quintil más vulnerable (41,4%)**, lo que evidencia que las estrategias de revinculación han logrado impactar también en los sectores con mayores barreras de acceso y permanencia. A nivel regional, destacan **Aysén (53,6%)** y **Antofagasta (49,7%)** con las tasas más altas, mientras que **Ñuble (33,9%)** y **Arica y Parinacota (35,3%)** presentan los niveles más bajos, reflejando desafíos territoriales diferenciados.

V. PRINCIPALES AVANCES DE PROYECTOS POR CADA EJE DEL PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA

Durante el año 2025, el Plan de Reactivación Educativa consolidó avances significativos en sus tres ejes estratégicos, combinando políticas de alcance nacional con intervenciones focalizadas en los territorios y comunidades educativas que enfrentan mayores desafíos. En su conjunto, estos avances dan cuenta de una estrategia que ha transitado desde una fase de respuesta de emergencia hacia una etapa de consolidación y profundización, con mejoras observables en bienestar, aprendizajes y trayectorias educativas.

Eje 1. Convivencia y Salud Mental

En el eje de Convivencia y Salud Mental, y teniendo como marco la Política Nacional de Convivencia Educativa, el foco estuvo puesto en fortalecer las capacidades institucionales y territoriales para el cuidado del bienestar socioemocional, la convivencia educativa y la protección de las comunidades educativas. Destaca la consolidación del programa **A Convivir se Aprende**, que alcanzó cobertura en 125 comunas y fortaleció el trabajo en red entre más de dos mil establecimientos. De acuerdo con los resultados de la evaluación, el programa muestra avances relevantes en la instalación de prácticas institucionales de convivencia, en el fortalecimiento de capacidades de los equipos educativos y en la mejora de dimensiones clave del clima escolar y la gestión de la convivencia.

Junto a ello, el **Programa Habilidades para la Vida** mantuvo una amplia cobertura nacional y evidenció efectos positivos y estadísticamente significativos en indicadores de asistencia, rendimiento académico, promoción escolar y clima educativo. Estas iniciativas, complementadas por dispositivos de apoyo psicosocial, acciones de formación en salud mental y recursos pedagógicos de acceso universal, contribuyeron a generar condiciones más favorables para el aprendizaje y el bienestar, especialmente en comunidades educativas que enfrentan mayores niveles de vulnerabilidad.

Eje 2. Fortalecimiento de Aprendizajes

En el eje de Fortalecimiento de los Aprendizajes, 2025 estuvo marcado por avances sustantivos en la mejora de prácticas pedagógicas y en la recuperación de aprendizajes fundamentales. La **Estrategia de Reactivación de la Matemática** se consolidó como uno de los pilares del eje, en un contexto en que esta asignatura mostró las mayores mejoras en los resultados SIMCE, particularmente en educación básica. Programas como **Matemática en Ruta**, **Sumo Primero** y **MatCon** combinaron acompañamiento pedagógico, formación docente, recursos curriculares e innovación tecnológica, alcanzando a miles de docentes y estudiantes en todo el país. En paralelo, la estrategia **Leer, Escribir y Comunicar para Aprender (LEC)** fortaleció su despliegue territorial, articulando formación docente, acompañamiento situado y producción de recursos pedagógicos, mientras que las acciones de **Evaluación Formativa** y el programa **Protagonistas del Cambio** contribuyeron a promover metodologías activas, evaluación con sentido pedagógico y mayor protagonismo estudiantil en los procesos de aprendizaje.

Eje 3. Asistencia, Permanencia y Revinculación

En el eje de Asistencia, Permanencia y Revinculación, el principal avance fue la consolidación del Sistema Chile Presente, que durante 2025 completó su despliegue nacional y se instaló progresivamente como una herramienta estructural para la protección de trayectorias educativas. Este sistema permitió fortalecer el seguimiento oportuno de la asistencia, la gestión de alertas tempranas y la articulación entre niveles del sistema educativo, contribuyendo a la recuperación sostenida de la asistencia, a la reducción histórica de la desvinculación y a avances relevantes en la revinculación de estudiantes fuera del sistema. En conjunto, estos resultados reflejan un cambio estructural en la forma de abordar la permanencia educativa, pasando desde acciones fragmentadas hacia un enfoque sistémico, preventivo y basado en datos.

Eje 1. Convivencia y Salud Mental

Síntesis Eje 1 – Estrategia Convivencia

Programa	Alcance propuesto 2025	Estado de avance 2025
A Convivir se Aprende	120 comunas prioritarias	Programa implementado durante 2025 en 125 comunas del país (62 en modalidad regular, 56 en continuidad y 5 comunas de Arica y Parinacota y Tarapacá que se encontraban pendientes), con un enfoque territorial y de <i>escuela total</i>. En este marco, 420 establecimientos recibieron acompañamiento directo por parte de universidades implementadoras y 2.064 establecimientos participaron en el componente de Redes de Convivencia, fortaleciendo el trabajo colaborativo a nivel comunal. La evaluación de procesos realizada por el Centro de Sistemas Públicos de la Universidad de Chile muestra una alta valoración del programa: 95% de los equipos participantes reporta fortalecimiento de conocimientos y herramientas para la gestión de la convivencia; 89% identifica mejoras en sus prácticas de gestión institucional; y cerca del 90% destaca especialmente las instancias de formación y trabajo en red. Estos resultados confirman la pertinencia del modelo de acompañamiento y su contribución al fortalecimiento de capacidades locales para la convivencia educativa y el bienestar socioemocional.
Distribución Política Nacional Convivencia Educativa	10.800 establecimientos públicos y particulares subvencionados	Durante 2025 se completó el proceso de licitación y adjudicación para la distribución de la Política Nacional de Convivencia Educativa. La entrega física a los establecimientos se programó para el primer semestre de 2026, con el objetivo de asegurar una mejor articulación con el calendario escolar y los procesos de planificación institucional de las comunidades.
Programa Escuelas Abiertas	Se dispone de \$1.400 millones, para abrir 100 escuelas de verano e invierno y cubrir a 10.000 estudiantes	Durante 2025, el programa Escuelas Abiertas alcanzó una cobertura de 124 proyectos implementados, beneficiando a 6.324 estudiantes durante las vacaciones escolares de verano e invierno. De este total, 3.398 estudiantes participaron en iniciativas financiadas por MIDESOF y 2.926 estudiantes en proyectos con financiamiento de JUNAEB, reflejando un esfuerzo intersectorial relevante para ampliar el acceso a espacios educativos protegidos en períodos de receso. La diferencia entre la cobertura programada y la asistencia efectiva se explica principalmente por menores niveles de concurrencia en algunos proyectos, especialmente en zonas rurales y durante el invierno, donde factores territoriales y climáticos inciden en la participación.

Programa	Alcance propuesto 2025	Estado de avance 2025
Maletines Pedagógicos y de Bienestar Integral	Acceso universal a los recursos digitales y difusión masiva a través de webinars para actorías del nivel de educación parvularia	Durante 2025 se consolidó la difusión y el uso de los Maletines Pedagógicos y de Bienestar Integral en Educación Parvularia, mediante recursos digitales de acceso abierto dirigidos a equipos pedagógicos y familias. Los indicadores de uso evidencian una alta apropiación y consulta sostenida a nivel nacional. Al 26 de diciembre de 2025, el Maletín Socioemocional acumuló más de 21 mil visualizaciones, mientras que el Maletín de Salud Integral registró cerca de 8 mil y el Maletín de Diversidad Funcional superó las 7.600 visualizaciones, destacando contenidos sobre inclusión, accesibilidad y derechos. A ello se suman miles de visualizaciones de los webinars asociados, ampliando el alcance formativo de los materiales. En conjunto, estos resultados confirman que los maletines se han consolidado como un recurso relevante para el fortalecimiento del bienestar integral, la inclusión y las prácticas pedagógicas pertinentes en Educación Parvularia.

Síntesis Eje 1 – Estrategia Salud Mental

Programa	Alcance 2025	Estado de avance 2025
Habilidades para la Vida	850.000 estudiantes, 33.000 docentes y 10.000 equipos de gestión	El Programa Habilidades para la Vida consolidó un despliegue territorial de amplia escala, desarrollándose a través de 371 proyectos locales en 200 comunas del país. Esta implementación permitió alcanzar una cobertura total de 1.506.321 participantes directos, correspondientes a 824.809 estudiantes, 648.107 madres, padres y apoderados, y 33.405 docentes, pertenecientes a 2.862 establecimientos educacionales. La evaluación de impacto realizada por la Universidad de Chile (2024) evidencia efectos positivos y estadísticamente significativos del HPV I en indicadores clave como la asistencia escolar, el promedio general de notas y la tasa de promoción. En el caso de HPV III, se observan efectos positivos y significativos en el rendimiento académico y la aprobación de curso, mientras que HPV II muestra mejoras relevantes en dimensiones formativas y relacionales, particularmente en el clima y convivencia escolar y en la participación y formación ciudadana. Estos resultados confirman el aporte del programa al bienestar, la convivencia y el desarrollo integral de las comunidades educativas.

Programa	Alcance 2025	Estado de avance 2025
Dispositivos de Apoyo Psicosocial (DAPS)	30.000 estudiantes	En el marco de la línea de intervención en crisis del Programa Habilidades para la Vida, durante 2025 se implementaron 16 Dispositivos de Apoyo Psicosocial Transitorio (DAPS) en 16 comunas priorizadas del país, alcanzando una cobertura de 15.519 estudiantes. Estos dispositivos permitieron entregar apoyo especializado y oportuno a comunidades educativas enfrentadas a situaciones críticas, fortaleciendo la capacidad de respuesta territorial frente a eventos de alta complejidad socioemocional y complementando la oferta regular del sistema educativo.
Plan de formación y acompañamiento para el bienestar socioemocional de los equipos educativos	200 establecimientos educativos en tres macrozonas del país	Durante 2025, el plan se implementó de manera progresiva en 199 establecimientos educativos, distribuidos en 10 regiones del país, beneficiando a 823 profesionales de la educación. La implementación destacó por la pertinencia del acompañamiento territorial y la flexibilidad en la conformación de los equipos motores, permitiendo su adaptación a contextos diversos. El trabajo conjunto con las instituciones colaboradoras — Universidad de La Frontera, Universidad de Chile y Universidad Arturo Prat— permitió consolidar aprendizajes y proyecciones para la continuidad del programa. En este marco, se diseñó e inició la implementación de una Estrategia Universal de recursos digitales para el Bienestar Socioemocional, que alcanzó a 300 integrantes de la Red de Maestros y Maestras y a 1.382 directivos que aprobaron el curso e-learning “Fortalecimiento del Bienestar Socioemocional de los equipos educativos”, ampliando el alcance y la sostenibilidad de la iniciativa a nivel nacional.

Programa	Alcance 2025	Estado de avance 2025
Prevención de la conducta suicida	i. Curso autoinstruccional para docentes (400 cupos); ii. Realización de un webinar sobre prevención del suicidio (acceso universal); iii) Difusión del Protocolo 24 horas	Durante 2025 se fortalecieron las acciones de prevención de la conducta suicida mediante una estrategia formativa y de difusión dirigida a equipos educativos, desarrollada en coordinación con el Ministerio de Salud. El curso autoinstruccional “Prevención del suicidio en comunidades educativas” registró 277 personas inscritas, de las cuales 147 obtuvieron certificación, fortaleciendo las capacidades de detección temprana y abordaje preventivo en los establecimientos educacionales. El webinar sobre prevención del suicidio, realizado el 4 de septiembre de 2025, contó con 716 asistentes en línea y acumuló posteriormente 293 visualizaciones, ampliando su alcance formativo. Asimismo, se difundió el Protocolo de acción 24 horas frente a presuntos intentos de suicidio y suicidio de niños, niñas y adolescentes, aprobado por el Ministerio de Salud, a través de jornadas dirigidas a equipos técnicos regionales y provinciales del Ministerio de Educación y de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), alcanzando a 201 participantes. Estas acciones se complementaron con dos clases magistrales abiertas, dentro del curso Prevención de la Conducta Suicida en Establecimientos Educacionales, las cuales convocaron a 280 participantes en total, contribuyendo a fortalecer la respuesta institucional y territorial frente a situaciones de alta complejidad socioemocional.
Recursos pedagógicos de salud mental	Acceso universal	Se pusieron a disposición de todas las comunidades educativas cinco rutas pedagógicas sobre bienestar y salud mental, dirigidas a estudiantes de 3° y 4° medio, elaboradas a partir de cápsulas educativas del programa Sana Mente. Estos recursos se complementaron con un documento de orientaciones pedagógicas para su uso en el aula y en espacios formativos, encontrándose disponibles en la plataforma institucional de convivencia y ciudadanía.

Programa	Alcance 2025	Estado de avance 2025
Formación en salud mental en comunidades educativas	i. Curso Herramientas de Promoción y Prevención en salud mental escolar para duplas psicosociales (400 cupos) ii. Curso Introductorio a la salud mental en comunidades educativas, para asistentes de la educación no profesionales (400 cupos) iii. Curso Bienestar y salud laboral de los equipos educativos (acceso universal)	Durante 2025 se desplegó una oferta formativa diversa en salud mental para comunidades educativas, permitiendo certificar a 14.595 personas en materias de promoción del bienestar y la salud mental en comunidades educativas. El curso “Herramientas de Promoción y Prevención en Salud Mental Escolar”, dirigido a duplas psicosociales, registró 300 personas inscritas, con 117 certificaciones. El curso “Bienestar y salud mental en la escuela: asistentes de la educación como actores clave”, disponible en Educarchile.cl, alcanzó 17.178 personas inscritas y 14.160 certificadas, evidenciando un amplio alcance en el sistema. Por su parte, el curso dirigido a equipos directivos sobre bienestar y salud laboral registró 1.007 personas inscritas, con 318 certificaciones.
Difusión Cartillas de Salud Mental	10.800 establecimientos públicos y particulares subvencionados	Durante el año, se actualizaron y rediseñaron las Cartillas de Salud Mental para su impresión, en un trabajo conjunto con el Ministerio de Salud, la Subsecretaría de la Niñez y el Servicio de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia. El proceso de impresión se encuentra en etapa de ajuste administrativo, con el objetivo de concretar la distribución física a los establecimientos durante el primer semestre de 2026.
Programa de Bienestar Socioemocional y Aprendizaje Integral	Desarrollo de talleres extraprogramáticos en 5 SLEP	El Programa de Bienestar Socioemocional y Aprendizaje Integral se implementó durante 2025 como una experiencia piloto orientada a fortalecer el bienestar, la motivación y la disposición al aprendizaje de las y los estudiantes, mediante talleres artísticos, deportivos y científicos articulados a la Jornada Escolar Completa y a los objetivos curriculares. Durante 2025, se implementaron alrededor de 2.800 talleres en 175 establecimientos educacionales pertenecientes a cinco Servicios Locales de Educación Pública (Iquique, Valparaíso, Gabriela Mistral, Punilla Cordillera y Andalién Sur), realizándose más de 25.000 sesiones dirigidas a estudiantes de enseñanza básica y media, a través de universidades y entidades ejecutoras.

Eje 2. Fortalecimiento de Aprendizajes

Síntesis Eje 2 – Estrategia Leer, Escribir y Comunicarse para Aprender

Programa	Alcance 2025	Estado de avance 2025
Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura	Acceso universal	Durante 2025, el Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura alcanzó una amplia cobertura nacional, consolidándose como una herramienta clave para el seguimiento pedagógico de los aprendizajes en lectura. En la fase de diagnóstico inicial, 3.529 establecimientos descargaron el instrumento y 1.683 registraron reporte de resultados. En el monitoreo intermedio, se registraron 2.808 descargas y 1.489 reportes completados. Para la evaluación de cierre, 2.242 establecimientos descargaron el instrumento, con 1.324 reportes registrados al 30 de diciembre. Estos niveles de uso evidencian una apropiación progresiva del diagnóstico como insumo pedagógico, fortaleciendo la toma de decisiones a nivel de establecimiento.
Proyectos regionales de promoción de la lectura y escritura	16 regiones del país	La estrategia Leer, Escribir y Comunicar para Aprender (LEC) busca fortalecer los aprendizajes de lectura, escritura y comunicación oral en todos los niveles educativos, promoviendo su enseñanza como prácticas transversales a las distintas asignaturas y núcleos de aprendizaje. Para ello, impulsa Prácticas Esenciales basadas en evidencia, orientadas a motivar y comprometer a las y los estudiantes, desarrollar progresivamente el código escrito, enseñar procesos de comprensión y producción de textos, y guiar el aprendizaje mediante la lectura, la escritura y la oralidad. Durante 2025, la estrategia LEC avanzó en su despliegue territorial, mediante seminarios, ferias y encuentros de Prácticas Esenciales desarrollados en coordinación con servicios públicos y organizaciones de la sociedad civil. Estas instancias tuvieron como propósito fortalecer la apropiación regional y local de la estrategia, articulando la formación docente con experiencias concretas de comunidades educativas e involucrando a docentes, asistentes de la educación, estudiantes, apoderados y familias. A lo largo del año se implementaron 45 acciones regionales, con especial intensidad durante el segundo semestre, distribuidas en 14 regiones del país, consolidando el enfoque territorial de LEC, el fortalecimiento de redes locales, la visibilización de buenas prácticas pedagógicas y una comprensión compartida de la lectura, la escritura y la comunicación como aprendizajes clave para la mejora educativa.

Programa	Alcance 2025	Estado de avance 2025
Cuadernos de Escritura	204.000 estudiantes	Los doce Cuadernos de Escritura Guiada, con orientaciones para niveles desde 1° básico a 4° medio, se encuentran disponibles en formato digital de acceso universal a través del portal de Currículum Nacional. Se proyecta su distribución impresa durante el primer semestre de 2026 a 725 comunidades educativas, alcanzando a 204.328 estudiantes. Adicionalmente, en abril de 2025 se realizó un taller nacional de escritura libre y guiada, con 112 docentes participantes, fortaleciendo la apropiación pedagógica de estos recursos.
Red Maestros de Maestros	400 docentes	Durante 2025 se implementaron los Proyectos de Participación Activa (PPA) en Lectura, Escritura y Comunicaciones (LEC), con la participación de más de 340 Maestros y Maestras, beneficiando a más de 2.000 docentes, especialmente en tramos iniciales de la carrera docente. En su tercera versión, cerca de 100 Maestros y Maestras lideraron proyectos institucionales. La iniciativa incluyó sesiones semanales de formación y acompañamiento, apoyadas por recursos en la plataforma E-MINEDUC, contribuyendo al desarrollo profesional situado y a la implementación de Prácticas Esenciales LEC en el aula.
Programa de Formación en Lenguaje y Comunicación	Cupos para 2.100 docentes y asistentes de la educación	El Plan Leer para Aprender y el Plan de Escritura se desplegaron de manera sostenida a lo largo del año mediante una oferta amplia de formación docente a través del CPEIP. En el transcurso del año se ejecutaron 17 cursos —incluyendo cursos del Plan Leer para Aprender y nuevos cursos del Plan de Escritura—, beneficiando a un total de 2.387 docentes. Adicionalmente, se realizaron 6 talleres presenciales orientados al fortalecimiento de prácticas pedagógicas en lectura y escritura, y se produjo el podcast “Leer para Aprender”, disponible en el canal de Spotify del CPEIP, como un recurso complementario de difusión y apoyo formativo para la comunidad educativa.
Maletín Virtual para la Reactivación de la Lectura	Acceso universal	El maletín se encuentra disponible en formato digital para todas las comunidades educativas, a través del portal de Currículum Nacional. Durante 2025, el conjunto de recursos registró 21.995 visitas, evidenciando un uso sostenido como apoyo complementario a la enseñanza de la lectura.

Programa	Alcance 2025	Estado de avance 2025
Acompañamiento a educadores/as por la enseñanza de la escritura	221 establecimientos, 1100 docentes	Durante 2025, el Ministerio de Educación dio inicio y lanzó públicamente la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico en Prácticas Esenciales para la Enseñanza de la Escritura, iniciativa del eje de Fortalecimiento de los Aprendizajes del Plan de Reactivación Educativa, desarrollada en colaboración con el Centro UC para la Transformación Educativa (CENTRE). El lanzamiento convocó a docentes y educadoras de todo el país y contempló espacios de formación y reflexión pedagógica en torno a la motivación por la escritura, la escritura emergente y el uso de Prácticas Esenciales para su enseñanza, así como la difusión del enfoque LEC para Aprender, que integra lectura, escritura y comunicación oral como aprendizajes transversales. En su fase inicial, la estrategia considera la participación de más de 1.020 educadoras y docentes de 221 establecimientos educacionales, sentando las bases para su implementación y acompañamiento formativo durante 2026.
Plan Nacional de Tutorías	15.000 estudiantes	Durante al año, el Programa Nacional de Tutorías se implementó a través de dos modalidades complementarias —Tutorías de Profesionales y Tutorías de Educación Superior— con el objetivo de fortalecer los aprendizajes de estudiantes que presentan mayores brechas, mediante apoyos pedagógicos focalizados. Durante 2025, el Plan Nacional de Tutorías se implementó mediante dos modalidades complementarias: Tutorías de Profesionales y Tutorías de Educación Superior. Las Tutorías de Profesionales permitieron trabajar con 1.280 comunidades educativas, realizando 41.333 tutorías, constituyéndose en el principal componente del programa. En paralelo, las Tutorías de Educación Superior ejecutaron 3.431 tutorías durante el segundo semestre. En conjunto, ambas modalidades permitieron realizar 44.764 tutorías en 2025, consolidando al Plan como un dispositivo estratégico de apoyo pedagógico, con foco en equidad, escala y focalización.

Síntesis Eje 2 – Estrategia Reactivación de la Matemática

Programa	Alcance 2025	Estado de avance
Maletín Diagnóstico DIA Matemática	Acceso universal para estudiantes de 3° básico a II° medio	Durante 2025 se puso a disposición de todas las comunidades educativas la actualización de los instrumentos del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) en Matemática, incluyendo pruebas y reportes de resultados alineados con los objetivos de la Reactivación Educativa. Estos instrumentos permitieron fortalecer el uso pedagógico de la evaluación diagnóstica para orientar decisiones de enseñanza en aula. De manera complementaria, se disponibilizaron recursos pedagógicos y orientaciones didácticas orientadas a apoyar a estudiantes con mayores rezagos, con foco en los objetivos de aprendizaje basales. Los recursos del Maletín DIA Matemática registraron 7.124 visitas durante 2025 y se encuentran disponibles en el portal Currículum Nacional.

Programa	Alcance 2025	Estado de avance
Matemática en Ruta	1.500 establecimientos educativos	Matemática en Ruta se consolidó durante 2024–2025 como una de las principales estrategias de acompañamiento pedagógico para la reactivación de los aprendizajes matemáticos en educación básica, con énfasis en el fortalecimiento de la práctica docente y el trabajo colaborativo en los establecimientos, con la colaboración del Centro Felix Klein de la Universidad de Santiago de Chile. Durante el período se beneficiaron 6.528 docentes y 191.240 estudiantes, a través de: • Más de 3.520 talleres de reflexión docente y 4.916 acompañamientos al aula a docentes de matemática de 1° a 6° básico. • 4.165 talleres presenciales en establecimientos adscritos. • 2 seminarios nacionales y 2 clases públicas, abiertos a todo el sistema educativo. • Disponibilización de recursos pedagógicos clave, como Redes Evolutivas de Aprendizajes Matemáticos y Situaciones Didácticas Esenciales. En 2025 se dio inicio a la continuidad del programa para el período 2025–2027, con la apertura de una convocatoria para 700 nuevos establecimientos, priorizando SLEP, establecimientos con bajos desempeños y altos niveles de inasistencia. A la fecha, 600 establecimientos se encuentran inscritos (86% de los cupos), proyectándose beneficiar a 5.000 docentes y 150.000 estudiantes en esta nueva etapa. Como parte del fortalecimiento y sostenibilidad del programa, se desarrolló un pilotaje con 360 docentes orientado a consolidar la figura del Profesor o Profesora de Apoyo en Matemática (PAM), resguardando la continuidad del acompañamiento pedagógico desde 2026.

Programa	Alcance 2025	Estado de avance
Unidades adaptativas Matemáticas Conectada (MatCon)	Acceso universal	Durante el año avanzó el desarrollo e implementación de las Unidades de Enseñanza Adaptativas del programa MatCon, realizado con el Centro de Modelamiento Matemático de la Universidad de Chile, orientadas a fortalecer la enseñanza de la matemática en educación básica y media mediante recursos digitales alineados al currículum nacional. Se elaboraron cuatro unidades para 8° básico, abordando contenidos de transformaciones isométricas, probabilidades, datos y funciones, junto con el despliegue del curso autoinstruccional “<i>Conociendo las Unidades Adaptativas</i>”, dirigido a docentes de 7° básico a II° medio. En términos de desarrollo e implementación, se destacan: • 9 unidades pedagógicas disponibles en plataforma, que comprenden 80 lecciones y más de 300 actividades. • 2 talleres presenciales realizados en Santiago y Concepción, con 120 docentes participantes. • Implementación acompañada de 16 lecciones en aula, con apoyo del CMMEdu. • 3 jornadas de validación pedagógica con docentes de la Región Metropolitana. Durante 2025, la plataforma registró cerca de 8.200 visitas, de las cuales el 92% correspondió a accesos desde Chile, con un 42% de usuarios recurrentes, evidenciando un uso sostenido de los recursos.
Formación en Matemática	Cupos para 690 docentes	Se ejecutaron 9 cursos de formación en matemática, beneficiando a 776 participantes, además de finalizar dos cursos iniciados en 2024, que sumaron 80 beneficiarios adicionales. Esta oferta formativa contribuyó al fortalecimiento de capacidades docentes en distintos niveles del sistema educativo.

Programa	Alcance 2025	Estado de avance
Sumo Primero	3.000 docentes	Durante 2025 se implementó el despliegue nacional de Sumo Primero, iniciativa orientada a fortalecer la enseñanza de la matemática en educación básica mediante el acompañamiento pedagógico, la formación docente y el uso de recursos didácticos basados en evidencia. La estrategia combinó instancias presenciales y virtuales, articulando formación, apoyo territorial y herramientas digitales de apoyo a la práctica docente. Uno de los principales hitos del año fue la puesta en marcha del ChatSP, asistente experto basado en inteligencia artificial y principios pedagógicos, diseñado para apoyar a docentes en la planificación de clases, la gestión curricular, la progresión de aprendizajes y el uso de recursos asociados a Sumo Primero. A diciembre de 2025, el ChatSP registró 6.221 docentes inscritos, con 3.050 usuarios activos, evidenciando un uso sostenido de la herramienta como apoyo a la práctica pedagógica. En paralelo, se desarrolló un amplio plan de formación y difusión de la iniciativa a nivel nacional, que incluyó talleres presenciales y jornadas híbridas dirigidas a docentes, equipos directivos, profesionales de UTP y DEPROV, formadores de profesores y actores territoriales. En conjunto, estas instancias permitieron alcanzar a más de 3.000 participantes, fortaleciendo la apropiación pedagógica de Sumo Primero y su articulación con los desafíos locales de enseñanza de la matemática. Asimismo, se realizaron acciones específicas de vinculación con familias y comunidades educativas, a través de webinars dirigidos a madres, padres y apoderados, contribuyendo a reforzar el valor del aprendizaje matemático y su acompañamiento desde el hogar. En su conjunto, el despliegue de Sumo Primero durante 2025 consolidó una estrategia de alcance nacional, que combina formación docente, apoyo pedagógico situado y herramientas digitales innovadoras, contribuyendo de manera significativa al fortalecimiento de la enseñanza de la matemática como eje prioritario del Plan de Reactivación Educativa.

Programa	Alcance 2025	Estado de avance
Actividades Interescolares para Aprender Matemática en Igualdad	220 establecimientos educativos en el CMAT y 3.000 estudiantes en la olimpiada	En el Campeonato Escolar de Matemática (CMAT) participaron 4.087 estudiantes, consolidando esta iniciativa como un espacio relevante de resolución de problemas en educación básica y media. La Olimpiada Nacional de Matemática alcanzó 14.998 estudiantes en su etapa inicial, con 4.645 participantes en la Prueba Nacional y 165 estudiantes en la Final Nacional. En el ámbito internacional, Chile obtuvo una menção honrosa en la Olimpiada Internacional de Matemática (IMO) y fue sede de la Olimpiada Iberoamericana de Matemática, con participación de 32 países. Desde una perspectiva de equidad de género, se observa un avance significativo: 43% de las y los participantes en la Prueba Nacional fueron mujeres, lo que representa un incremento cercano al 20% respecto de la versión anterior.

Síntesis Eje 2 – Estrategia Evaluación formativa y educación integral

Programa	Alcance 2025	Estado de avance
Promoción de la Evaluación Formativa	Acceso universal (para Educación Parvularia, Básica, Media y demás modalidades), con acciones focalizadas en equipos territoriales ministeriales.	El Ministerio de Educación fortaleció la promoción de la evaluación formativa como eje estructural de la mejora pedagógica, mediante la difusión de orientaciones, recursos y espacios formativos dirigidos a las comunidades educativas. En este marco, se puso a disposición del sistema la plataforma Arma tu Evaluación, de acceso universal, que ofrece un banco de herramientas para apoyar los procesos evaluativos en el aula y favorecer prácticas con sentido pedagógico, en coherencia con el Decreto N°67/2018 de MINEDUC. Como hito nacional, el Seminario “Hacia una Transformación de la Cultura Evaluativa”, realizado el 21 de agosto de 2025, congregó a más de 300 personas en modalidad presencial y acumuló 4.765 reproducciones en YouTube, ampliando significativamente su alcance territorial. Asimismo, se diseñaron y difundieron materiales digitales e impresos para apoyar a docentes y equipos técnicos. En este contexto, se distribuyeron 30.000 ejemplares físicos del segundo Kit de Evaluación Formativa a 9.782 establecimientos que reciben subvención estatal, beneficiando a 1.543.079 estudiantes de 7° básico a 4° medio. Este kit incluyó los Cuadernillos N°4 y N°5 de la serie Evaluación Formativa con sentido pedagógico, junto con el juego pedagógico “Evaluativamente Hablando”, orientado a promover la reflexión colectiva sobre las prácticas evaluativas. El juego, además, registró 3.066 visitas en su versión digital durante el segundo semestre del año. Durante 2025 también se elaboraron y publicaron los Cuadernillos N°6, N°7 y N°8, abordando planes de acompañamiento, evaluación en la formación técnico-profesional y evaluación formativa con enfoque inclusivo. Complementariamente, se difundieron las Orientaciones para la implementación de la Evaluación Formativa en el marco de la Ley de Autismo, reforzando el enfoque de inclusión y diversidad en los procesos evaluativos.

Programa	Alcance 2025	Estado de avance
Desarrollo de capacidades para el fortalecimiento de la Ciudadanía Digital	500 establecimientos y 1.000 participantes en actividades formativas	Se avanzó en la promoción de la ciudadanía y alfabetización digital mediante acciones formativas y de sensibilización dirigidas a comunidades educativas. La iniciativa Tecnologías Digitales en Acción permitió aplicar un diagnóstico inicial a las y los participantes, generando una base para orientar las acciones formativas posteriores. En este contexto, se implementó el Plan de Ciudadanía y Alfabetización Digital, en colaboración con la Secretaría General de Gobierno (SEGEOB), que incluyó el lanzamiento de la campaña <i>Internet es un mar de posibilidades</i> y la realización de diálogos intergeneracionales en todas las regiones del país. Estas instancias, coordinadas por las Seremis de SEGEOB y Educación, convocaron a más de 1.000 participantes, promoviendo el uso crítico, seguro y responsable de las tecnologías digitales.
Biblioteca Migrante en Educación Parvularia	500 personas en la formación online	Se amplió la cobertura del curso de autoformación del Programa Biblioteca Migrante en Educación Parvularia, alcanzando 944 personas inscritas , cifra superior a la inicialmente proyectada. Al 26 de diciembre de 2025, 208 participantes se encontraban certificadas , evidenciando avances sostenidos en la apropiación de los contenidos y orientando la continuidad de acciones de seguimiento pedagógico en los territorios.
Redes de Articulación Territorial EMTF	932 establecimientos de educación media técnico profesional	El programa alcanzó a 907 establecimientos de Educación Media Técnico-Profesional en todo el país. En el segundo semestre se avanzó en la consolidación de nodos temáticos por especialidad y áreas transversales, junto con el desarrollo de acciones formativas para docentes y directivos, que convocaron a más de 4.500 participantes . Estas acciones abordaron tanto contenidos propios de las especialidades como temáticas generales, incluyendo metodologías activas, convivencia y orientación vocacional, fortaleciendo el trabajo colaborativo con instituciones del ecosistema técnico-profesional y el enfoque territorial de la formación.

Programa	Alcance 2025	Estado de avance
Proyectos de Ciencias (ICEC)	Formación para 1300 docentes y líderes educativos, 570 de ellos en diplomado. Acompañamiento para la autonomía en 420 establecimientos educativos	El Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencias (ICEC) tiene como propósito fortalecer las capacidades pedagógicas de establecimientos educacionales, educadoras y educadores, docentes y equipos directivos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, promoviendo prácticas colaborativas, contextualizadas y vinculadas al territorio. Durante el año 2025, el programa convocó a 529 establecimientos educacionales a través de comunidades de aprendizaje y diplomados, registrando cerca de 1.900 participaciones docentes en sus distintas líneas de acción formativa y de acompañamiento —principalmente Proyectos de Trabajo entre Pares y diplomados—, sin considerar las actividades de convocatoria abierta, como congresos regionales y nacionales. En el ámbito del intercambio de experiencias pedagógicas, se desarrollaron 55 Proyectos de Trabajo entre Pares (PTP), liderados por comunidades de aprendizaje distribuidas en todo el territorio nacional, con la participación de 689 docentes de 331 establecimientos educacionales. Estas experiencias se complementaron con la producción y difusión de siete recursos pedagógicos y orientaciones, orientados a apoyar la enseñanza de las ciencias desde un enfoque de indagación. En relación con el desarrollo de capacidades para la educación en ciencias del siglo XXI, durante 2025 se inició la implementación de dos diplomados, con ejecución en 13 regiones del país y proyección de inicio en las tres regiones restantes en marzo de 2026. En esta línea, 506 docentes de 326 establecimientos educacionales participaron en los diplomados, con una proyección de incorporación de 100 nuevos docentes durante el primer semestre de 2026. Asimismo, se realizaron muestras de aprendizaje en las 16 regiones, orientadas a visibilizar experiencias y aprendizajes de las propias comunidades. Además, se realizaron instancias abiertas orientadas al fortalecimiento de redes y la difusión de buenas prácticas, como el II Congreso Nacional ICEC, con cerca de 200 asistentes, y 16 congresos regionales, uno por región, que convocaron a 526 docentes de 315 establecimientos educacionales. Finalmente, el Programa ICEC fue reconocido como una de las 16 iniciativas de alta robustez técnica a nivel nacional por la alianza público-privada Sumar Saberes, lo que releva su solidez metodológica y su contribución al fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias en el sistema educativo.

Programa	Alcance 2025	Estado de avance
Programa de Formación en Competencias Digitales	Cupos para 3.000 docentes y asistentes de aula	El programa tiene como propósito fortalecer las capacidades pedagógicas de docentes y asistentes de la educación para el uso crítico, ético y pedagógicamente pertinente de las tecnologías digitales en el aula y en la gestión educativa, con énfasis en ciudadanía digital e incorporación responsable de herramientas emergentes. En el marco de los avances alcanzados durante 2025, el programa combinó cursos con tutoría, cursos autoinstruccionales y talleres en línea, beneficiando a 2.874 participantes en el primer semestre y a 2.566 docentes en el segundo semestre, además de un ciclo complementario de 32 talleres en línea. La oferta formativa incorporó contenidos vinculados a inteligencia artificial y ciudadanía digital, promoviendo una reflexión crítica sobre su uso en contextos educativos reales y fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas informadas.
Fortalecimiento de competencias para Unidades Técnico-Pedagógicas	3.500 cupos para jefaturas UTP	El programa tiene como objetivo fortalecer las capacidades del sistema educativo para la implementación de modelos de pedagogías activas, que reconozcan la diversidad de niveles de aprendizaje en el aula, con especial énfasis en el uso pedagógico de la evaluación formativa. La iniciativa se desarrolla a través de Comunidades de Aprendizaje para la Gestión Pedagógica y Curricular, combinando actividades sincrónicas y asincrónicas, acompañadas por mentores, y orientadas a la formación en servicio mediante el diseño e implementación de productos pedagógicos concretos en los establecimientos. Durante 2025, la oferta formativa se implementó en dos etapas sucesivas. La primera etapa contó con la participación de 1.745 docentes, quienes finalizaron su trayectoria formativa el 30 de septiembre de 2025. La segunda etapa incorporó a 1.563 docentes, completando su proceso el 30 de diciembre de 2025. En conjunto, estas acciones permitieron fortalecer las capacidades pedagógicas de 3.308 docentes, consolidando el rol estratégico de las UTP en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel escolar.

Síntesis Eje 2 – Estrategia Innovación Educativa

Programa	Alcance 2025	Estado de avance
Protagonistas del Cambio	840 establecimientos y 2.500 participantes en actividades formativas	Durante 2025, el programa Protagonistas del Cambio se comenzó a implementar en 832 establecimientos educativos, que, sumados a los 838 establecimientos participantes en 2024 y a otras iniciativas orientadas al desarrollo de metodologías activas, como la Red Nacional de Aprendizaje Servicio (REASE), permiten alcanzar una cobertura acumulada cercana a 2.200 recintos educativos. Esta implementación ha abarcado diversos niveles y modalidades de la trayectoria educativa, incluyendo liceos técnico-profesionales, escuelas especiales, establecimientos regulares, educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) y contextos de encierro. El componente de formación y acompañamiento se comenzó a desarrollar durante el segundo semestre de 2025. Con el fin de resguardar la calidad de la implementación, se contempla una versión recuperativa para aquellos establecimientos que, debido al período del año en que se realizó el acompañamiento, no lograron completar el diseño e implementación de sus proyectos durante 2025. En paralelo, durante el último trimestre del año, se efectuó la entrega de equipamiento digital (kits tecnológicos) a 776 establecimientos, fortaleciendo las condiciones para el desarrollo de proyectos pedagógicos innovadores en los establecimientos participantes.

Programa	Alcance 2025	Estado de avance
Sumar Saberes: Alianza público-privada para el mejoramiento de los aprendizajes	Diseño de instrumento de evaluación del potencial de escala y primera etapa de aplicación a 30 iniciativas	Sumar Saberes consolidó su transición desde una fase de diseño hacia una etapa de implementación efectiva, constituyéndose como una alianza público-privada inédita entre instituciones del Estado, fundaciones, academia, organismos multilaterales y filantropía, con una estructura de gobernanza común orientada al bien público y a la toma de decisiones basada en evidencia. En este marco, se desarrolló un mapeo sistemático de más de 250 iniciativas educativas impulsadas por actores públicos y de la sociedad civil, permitiendo ordenar un ecosistema diverso y generar una base de información compartida para el sistema educativo. A partir de este levantamiento, se aplicó un instrumento de evaluación de robustez técnica, construido sobre benchmarks internacionales, identificando 16 iniciativas con alta solidez técnica, entre ellas programas del propio Plan de Reactivación Educativa. Este proceso permitió no solo reconocer experiencias de calidad, sino también retroalimentar a las organizaciones participantes, promoviendo una cultura de mejora continua. Adicionalmente, se fortaleció la articulación con la Dirección de Educación Pública y los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), con el objetivo de alinear las iniciativas evaluadas con las prioridades del sistema público y avanzar hacia una colaboración público-privada más pertinente y coherente a nivel territorial. Finalmente, se apoyó el diseño de planes de escalamiento para un subconjunto de iniciativas con mayor potencial, identificando condiciones habilitantes y aprendizajes clave para transitar desde experiencias piloto hacia implementaciones a mayor escala.
Fondo de Innovación para la Educación Parvularia (FIEP)	Disponibilización de fondo de \$350.000.000	Durante el año se avanzó en la implementación del Fondo de Innovación para la Educación Parvularia (FIEP) como un instrumento orientado a fomentar la innovación pedagógica en el nivel, fortaleciendo prácticas, enfoques y soluciones contextualizadas. El fondo busca impulsar iniciativas con potencial de escalabilidad y generar aprendizajes relevantes para el diseño y mejora de políticas públicas en educación parvularia. En este período, se beneficiaron 50 establecimientos del nivel, cada uno con un financiamiento de \$7.000.000, orientado a potenciar innovaciones vinculadas al juego y la ciudadanía, con foco en el nivel sala cuna.

Programa	Alcance 2025	Estado de avance
Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE)	Experiencias de colaboración en al menos 7 regiones	La RITE permitió el desarrollo de acciones orientadas a promover prácticas pedagógicas innovadoras y procesos de mejora contextualizados en 15 de las 16 regiones del país, acompañadas en su diseño e implementación por el Centro de Innovación, en coordinación con las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación y los Departamentos Provinciales de Educación. Las iniciativas implementadas incluyeron encuentros de innovación, talleres formativos, redes de colaboración, pasantías y otros espacios de intercambio de prácticas, totalizando más de 50 actividades a nivel nacional. Como resultado de este trabajo territorial, más de 5.000 personas integran actualmente la Red de Innovación para la Transformación Educativa, mientras que más de 10.000 personas participaron en espacios formativos presenciales y virtuales, fortaleciendo capacidades locales para la mejora pedagógica y la innovación en los establecimientos educativos.

Eje 3. Revinculación y Asistencia

Síntesis Eje 3 – Asistencia y Revinculación

Programa	Alcance 2025	Estado de avance
Sistema de protección de trayectorias educativas Chile Presente	Cobertura del 10% de la matrícula.	Durante 2025 se realizó el lanzamiento y despliegue nacional del Sistema Chile Presente: Protegiendo Trayectorias Educativas, junto con un proceso de capacitación progresiva a equipos ministeriales y territoriales para asegurar su adecuada implementación. El despliegue combinó una estrategia universal, que otorgó a todos los establecimientos con financiamiento estatal acceso a la plataforma, orientaciones técnicas y materiales para la protección de trayectorias educativas, y una estrategia focalizada en establecimientos priorizados, que consideró acompañamiento territorial para favorecer su apropiación y uso efectivo en contextos de mayor complejidad. La implementación incluyó jornadas territoriales que alcanzaron a más de 1.500 establecimientos priorizados, con una cobertura superior al 20% de la matrícula nacional. La plataforma Chile Presente se encuentra disponible para equipos ministeriales, sostenedores, equipos directivos y profesores jefes, con un alcance potencial superior a 3 millones de estudiantes. Al cierre de 2025, cerca de 170 mil usuarios contaban con acceso, 12 mil ingresaron efectivamente y más de 2.300 registraron acciones asociadas a alertas y gestiones, evidenciando una apropiación progresiva del sistema en los territorios.
Equipos Territoriales de Revinculación y Asistencia	Recursos para la potencial contratación de 850 profesionales y gestores territoriales.	A nivel provincial, se concretó la contratación de los 42 profesionales comprometidos, en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Por su parte, mediante el Fondo de Reactivación Educativa de la Dirección de Educación Pública, se transfirieron recursos a los sostenedores públicos —municipales y SLEP— con el propósito de financiar la conformación de equipos territoriales y la contratación de profesionales, lo que permitió proyectar la incorporación de hasta 894 revinculadores, profesionales y gestores territoriales a nivel nacional. Con corte al mes de octubre de 2025, se registra la contratación efectiva de 768 personas por parte de 217 sostenedores, lo que equivale al 86% de los sostenedores participantes del programa y, a su vez, a un 86% de cumplimiento respecto de la dotación esperada según los recursos transferidos. Este porcentaje podría incrementarse durante 2026, considerando que 28 sostenedores aún se encuentran pendientes de presentar sus rendiciones de cuentas.

Programa	Alcance 2025	Estado de avance
Aulas de reingreso	37 aulas implementadas en Servicios Locales de Educación (30) y municipios o corporaciones municipales (7).	Las Aulas de Reingreso corresponden a espacios educativos instalados en establecimientos regulares, orientados a estudiantes que han experimentado interrupciones prolongadas de su escolaridad. Su objetivo es la recuperación de aprendizajes y favorecer la continuidad de la trayectoria educativa, mediante estrategias pedagógicas flexibles y acompañamiento socioemocional individualizado. Durante 2025, se registró la implementación efectiva de 28 aulas de reingreso, de las cuales 24 fueron implementadas por Servicios Locales de Educación Pública y 4 por municipios o corporaciones municipales, de acuerdo con los antecedentes administrativos disponibles al cierre del presente informe.
Proyectos de Reinserción Educativa	1.640 millones transferidos para proyectos de reinserción educativa.	Los Proyectos de Reinserción Educativa buscan crear o fortalecer espacios educativos inclusivos que permitan la continuidad de la trayectoria educativa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se encuentran fuera del sistema escolar. Se trata de proyectos licitados anualmente, con una duración aproximada de 15 a 18 meses, implementados por instituciones públicas o privadas con experiencia en trabajo territorial y educativo. Durante 2025, se adjudicaron 30 proyectos en cinco regiones del país, comprometiendo la totalidad de los \$1.640 millones transferidos, lo que permitió asegurar la continuidad de esta oferta especializada para estudiantes con rezago educativo.
Reportes de asistencia y desvinculación educativa	4 reportes anuales de acceso universal.	Se avanzó, conforme a lo planificado, en la elaboración y difusión de los cuatro reportes periódicos de acceso universal para las comunidades educativas. Estos reportes constituyen una herramienta clave para la toma de decisiones pedagógicas y de gestión territorial, al permitir la identificación oportuna de estudiantes en riesgo y el seguimiento de trayectorias educativas. En este sentido, un estudio realizado por la Universidad de Chile en colaboración con UNESCO (Alcaíno & Undurraga, 2024) evidencia que los estudiantes incluidos en sistemas de monitoreo y seguimiento basados en estos reportes aumentan entre un 17% y un 24% su probabilidad de rematriculación o promoción, reforzando el valor de la información oportuna y sistemática para la protección de trayectorias educativas.

REFERENCIAS

- Agencia de la Calidad (2025). Presentación Resultados Educativos SIMCE e IDPS 2024. Ministerio de Educación.
- Alcaíno, M., & Undurraga, R. (2024). School re-enrollment and crime prevention: The role of centralized dropout monitoring systems.
- Bellei, C., Contreras, M., Ponce, T., Yañez, I., Díaz, R., & Vielma, C. (2022). The Fragility of the School-in-Pandemic in Chile. In *Primary and Secondary Education During COVID-19* (pp. 79-103). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-81500-4_3
- Cefai, C., Simões, C. y Caravita, S. (2021). A systemic, whole-school approach to mental health and wellbeing in schools in the EU. NESET report, Executive Summary. Luxembourg: Publications Office of the European Union. doi:10.2766/50546
- Declaración de Santiago (2024). Reunión extraordinaria de Ministras y Ministros de Educación de América Latina y el Caribe. Hacia un marco de referencia regional para la reactivación, recuperación y transformación educativa.
- Elige Educar, CEPPE, CIAE, & Fundación Reimagina. (2021). Situación de Docentes y Educadores en Contexto de Pandemia. Elige Educar. <https://eligeeducar.cl/content/uploads/2021/08/docentespandemia.pdf>
- Fullan, M., y Langworthy, M. (2014). A rich seam: How new pedagogies find deep learning. Pearson. <https://research.pearson.com/articles/a-rich-seam-how-newpedagogiesfinddeeplearning.html>
- Ministerio de Educación (2022). Política de Reactivación Educativa Integral.
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). Informe de asistencia de educación parvularia agosto 2024. Apuntes 66. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2025). Nuevos/as estudiantes del sistema escolar chileno en la última década: Diversificación de la matrícula, incrementos de cobertura y desafíos en inclusión sociocultural. Documento de trabajo 35. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2025). Reporte nacional de asistencia de diciembre de los años 2018, 2023 y 2024. Apuntes 78. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2026). Reporte ejecutivo de asistencia escolar marzo–noviembre 2025. Apuntes N°107. Santiago, Chile.
- Muñoz, G., Weinstein, J. y Álvarez, N. (2024). La Voz de los directores y directoras de la Nueva Educación Pública, Año 2024. Reporte de resultados. Programa de Liderazgo Educativo, Universidad Diego Portales.
- OECD (2022). Education at a Glance 2022. OECD. <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>

OMS (1994). Mental Health Programmes in Schools. Division of Mental Health. World Health Organization. Geneva.

Pontificia Universidad Católica de Chile & Universidad de Chile (Eds.). (2020). Propuesta Educación Trabajo Interuniversitario Mesa Social 3B COVID 19. <https://gobierno.uchile.cl/dam/jcr:67c6fd1a-df85-4377-ac65-c744ab4cc07a/propuestas-sobre-educacion-mesa-social-covid-19>

Reimers, F. M. (Ed.) (2024). Schools and Society During the COVID-19 Pandemic. Springer Nature Switzerland. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-42671-1>.

Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. OEA. Disponible en http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las_Trayectorias_Escolares_Flavia_Terigi.pdf

The Fragility of the School-in-Pandemic in Chile. In Primary and Secondary Education During COVID-19 (pp. 79-103). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-81500-4_3

UNESCO (2020) Educación en tiempos de Covid-19. Agosto. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075_eng/PDF/374075eng.pdf.multi

UNESCO. (2021). Reimaginar nuestros futuros Juntos: un nuevo contrato social para la educación.

Universidad de Chile (2024). Efectos de los programas Habilidades para la Vida en las trayectorias educativas y otros indicadores del SIMCE. Evaluación encargada por JUNAEB.

Valenzuela, J. P., Meneses, F., & Kuzmanic, D. (2023). La heterogeneidad en los efectos educacionales de la pandemia COVID-19: Aprender de la evidencia para los procesos de reactivación educativa. Santiago: ResearchED Chile. <https://researched.cl/wp-content/uploads/2023/11/La-heterogeneidad-en-los-efectos-educacionales-de-la-pandemia.pdf>

Vincent-Lancrin, S., et al. (2019), Measuring Innovation in Education 2019: What Has Changed in the Classroom? Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/9789264311671-en>

