



PLAN NACIONAL DE TUTORÍAS LECTURA INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN



Instrucciones para la aplicación Lectura.

PLAN NACIONAL DE TUTORÍAS Instrucciones para la aplicación Evaluación Lectura



Instrucciones para la aplicación Lectura.

Marcar con un “1”, el nivel que sí logra responder de forma correcta el niño(a) de acuerdo con el procedimiento de medición, si llega a un nivel intermedio, en el resto de los niveles se marcará “0”.

Inicie la aplicación del instrumento de lectura partiendo del nivel SÍLABA:

SÍLABA

1. Pida al niño(a) que elija dos sílabas y que las lea en voz alta.
2. **Si lee** de manera correcta las dos sílabas, **marque “1”** en la fila de SÍLABA de la hoja de registro y pase al siguiente nivel que es PALABRA.
3. **Si no** lee de forma correcta ninguna de las sílabas, **marque “0”** en la fila de SÍLABA de la hoja de registro; dé por terminada la aplicación del instrumento de lectura y **marque “0”** las siguientes casillas y siga con el instrumento de matemáticas.
4. **Si lee** de forma correcta una de las sílabas, pero la otra no, **permítale elegir y leer otra sílaba.**
5. Si **NO puede leer** de manera correcta el tercer intento, esto es, al menos **dos de tres** sílabas elegidas, dé por terminada la aplicación del instrumento de lectura, **marque “0”** en la fila de SÍLABA y las siguientes casillas de la hoja de registro y siga con el instrumentode matemáticas.
6. **Si lee** de forma correcta la tercera sílaba, **marque “1”** en la fila de SÍLABA de la hoja de registro y pase al nivel de PALABRA.

Instrucciones para la aplicación Lectura.

PALABRA

1. Pida al niño(a) que elija dos palabras y que las lea en voz alta.
2. **Si lee** de forma correcta las dos palabras, **marque "1"** en la fila de PALABRA de la hoja de registro y pase al siguiente nivel que es ENUNCIADO.
3. **Si no** lee de forma correcta **ninguna** de las palabras, **marque "0"** en la fila de PALABRA y las siguientes casillas de la hoja de registro y pase al instrumento de matemáticas.
4. **Si lee** de manera correcta una de las palabras, pero en la otra se equivoca o la lee de manera muy lenta, **permítale elegir y leer otra palabra.**
5. Si **no lee** de forma correcta la tercera palabra, **marque "0"** en la fila de PALABRA Y en las siguientes casillas de la hoja de registro, dé por terminada la aplicación del instrumento de lectura y siga con el instrumento de matemáticas
6. **Si lee** de manera correcta el tercer intento, esto es, **al menos dos de la tres palabras, marque "1"** en la fila de PALABRAS de la hoja de registro y pase al nivel de ENUNCIADO.

Instrucciones para la aplicación Lectura.

ENUNCIADO

1. Pídale al niño(a) que elija dos enunciados y los lea en voz alta.
2. **Si lee con fluidez*** y de manera correcta los dos enunciados, **marque "1"** en la fila de ENUNCIADO de la hoja de registro y pase al siguiente nivel que es HISTORIA.
3. Si **no lee** de forma correcta ninguno de los enunciados, **marque "0"** en la fila de ENUNCIADO y las siguientes casillas de la hoja de registro; dé por terminada la aplicación del instrumento de lectura y siga con el instrumento de matemáticas.
4. Si se **equivoca al leer** uno de los enunciados o lo hace de manera muy lenta, **permítale que elija y lea otro enunciado.**
5. **Si no logra leer** el tercer enunciado, **marque "0"** en la fila de ENUNCIADO de la hoja de registro, dé por terminada la aplicación de lectura y siga con el instrumento de matemáticas.
6. Si **logra leer** el tercer enunciado, esto es, **al menos dos de tres intentos, marque "1"** en la fila de ENUNCIADO de la hoja de registro y pase al siguiente nivel que es HISTORIA.

Instrucciones para la aplicación Lectura.

HISTORIA

1. Pídale al niño(a) que lea la historia en voz alta.
2. **Si lee con fluidez*** y de manera correcta la historia, **marque "1"** en la fila de HISTORIA de la hoja de registro y pase al siguiente nivel que es COMPRENSIÓN.
3. Si **NO lee** de manera fluida y correcta la HISTORIA al primer intento, **marque "0"** en la fila de HISTORIA de la hoja de registro y en las siguientes casillas, dé por terminada la aplicación del instrumento de lectura y siga con el instrumento de matemáticas.

** Leer fluido implica lectura clara del texto y encadenada. La falta de fluidez significa que lee sílabas o palabras independientes y/o lo hacen de manera incorrecta (se equivoca o cambia palabras más de 3 veces al leer).*

Instrucciones para la aplicación Lectura.

COMPRENSIÓN 1

1. Pida al niño(a) que responda la pregunta que se le presenta.
2. **Si responde** de forma acertada, **marque "1"** en la fila de COMPRENSIÓN 1 de la hoja de registro y continúe con la lectura de COMPRENSIÓN 2.
3. Si le da una **respuesta incorrecta en lo absoluto** relacionada al texto, **pregunte al niño(a) si está seguro de su respuesta.** Si responde que sí está seguro, considere la respuesta incorrecta, **marque "0"** en la fila de COMPRENSIÓN 1 y en la siguiente casilla. Dé por concluida la parte de lectura y continúe con el instrumento de matemáticas.
4. Si responde **que no está seguro(a)** y desea volver a leer, **permítale repetir su lectura.**
5. **Si después** de la segunda lectura da una respuesta correcta, **marque "1"** en la fila de COMPRENSIÓN 1 y siga con la lectura de COMPRENSIÓN 2.
6. **Si continúa** dando una **respuesta incorrecta,** **marque "0"** en la fila de COMPRENSIÓN 1 y en la siguiente casilla. Dé por concluida la aplicación del instrumento de lectura y continúe con el instrumento de matemáticas.

Instrucciones para la aplicación Lectura.

COMPRENSIÓN 2

1. Pida al niño(a) que lea la historia en voz alta y responda la pregunta que se presenta.
2. **Si responde** de forma acertada, **marque "1"** en la fila de COMPRENSIÓN 2 de la hoja de registro y continúe con el instrumento de matemáticas.
3. Si le da una **respuesta incorrecta en lo absoluto** relacionada al texto, **pregunte al niño(a) si está seguro de su respuesta.** Si responde que sí está seguro, considere la respuesta incorrecta, **marque "0"** en la fila de COMPRENSIÓN 2 y en la siguiente casilla. Dé por concluida la parte de lectura y continúe con el instrumento de matemáticas.
4. Si responde **que no está seguro(a)** y desea volver a leer, **permítale repetir su lectura.**
5. **Si después** de la segunda lectura da una respuesta correcta, **marque "1"** en la fila de COMPRENSIÓN 2 y continúe con el instrumento de matemáticas.
6. **Si continúa** dando una **respuesta incorrecta**, **marque "0"** en la fila de COMPRENSIÓN 2. Dé por concluida la aplicación del instrumento de lectura y continúe con el instrumento de matemáticas.



Ministerio de Educación