



# PLAN NACIONAL DE TUTORÍAS MATEMÁTICA NIVEL PRINCIPIANTE



**Plan Nacional de Tutorías**

**Matemática**

**Nivel Principiante**

Material creado por **Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)**, un proyecto de investigación acción desarrollado por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS-Golfo) y la Universidad Veracruzana (UV) que busca incrementar la participación ciudadana, a través de la inclusión de la sociedad en el ámbito de la educación; mediante la investigación colaborativa para mejorar los aprendizajes básicos de niñas, niños y jóvenes, ampliar la rendición de cuentas y construir ciudadanía en México; y cuya misión es:



**Medición Independiente de aprendizajes (MIA)** es miembro de LA RED PAL Acción Ciudadana por el Aprendizaje.

## Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional



## ÍNDICE

Tema	Página
Nivel principiante .....	3
Características de las Innovaciones Educativas MIA .....	4
Recomendaciones.....	5
SESIÓN 1.....	6
SESIÓN 2.....	8
SESIÓN 3.....	12
SESIÓN 4.....	16
SESIÓN 5.....	18
SESIÓN 6.....	21
SESIÓN 7.....	24
SESIÓN 8.....	27
SESIÓN 9.....	29
SESIÓN 10.....	32
SESIÓN 11.....	34
SESIÓN 12.....	36
SESIÓN 13.....	38
SESIÓN 14.....	40
SESIÓN 15.....	42

## Nivel principiante

Está conformado por niños y niñas que en la evaluación inicial de Matemáticas se ubican en:

**Figura 1.** Escala de logros MIA que conforman el nivel Principiante.



**Nota:** Elaboración propia Medición Independiente de Aprendizajes (MIA, 2019).

### Características de las Innovaciones Educativas MIA

1. Se aplica la medición inicial de los aprendizajes básicos.
2. Cada grupo se conforma por 5 participantes, a partir del nivel de aprendizaje al que llegó cada niño/a en la medición inicial.
3. Para el desarrollo de las sesiones se parte de los conocimientos, contexto y experiencia de los/as participantes.
4. Los grupos aprenden a través del juego.
5. Se promueve el trabajo colaborativo, la participación y creatividad.
6. El facilitador/a **NO** es el profesor/a, y su papel es facilitar el aprendizaje.
7. Padres, madres y/o apoderados/as participan en el aprendizaje de sus hijos/as y se comprometen a apoyar el trabajo del facilitador/a.
8. Las actividades son planificadas.
9. Se aplica la medición final.
10. Todas las acciones se registran por escrito.

### **Recomendaciones:**

- 1.- Antes de iniciar la intervención es necesario que las personas que facilitan tengan la información detallada del nivel del logro que alcanzó cada niño/a en MIA para conformar los grupos.
- 2.- Preparar anticipadamente el material y las actividades con base en la carta descriptiva correspondiente a cada sesión y al nivel de aprendizaje de quienes integran cada grupo.
- 3.- Al inicio de cada sesión, explicar de manera general a los grupos el contenido y actividades a desarrollar.
- 4.- Cuando el facilitador/a detecte que el estado de ánimo del grupo influye de manera negativa en el desarrollo de la sesión, se sugiere realizar algún ejercicio que los motive a participar. Los ejercicios de relajación y dinámicas de animación son el complemento que tendrá para utilizar cuando lo considere necesario. en el momento que se requiera. Dichos ejercicios son un apoyo para el desarrollo de la sesión y no deben exceder los 10 minutos.
- 5.- Resguardar equidad en la participación, promoviendo la interacción de niños y niñas en igual medida en las actividades.
- 6.- Al finalizar el trabajo con el grupo, quien facilita puede realizar alguna dinámica de animación.
- 7.- Si existen dudas sobre el contenido, materiales o actividades, estas deberán ser consultadas previamente con quien coordina la estrategia.
- 8.- Cualquier cambio o ajuste que se haga a las actividades programadas en la carta descriptiva para cada sesión debe registrarse por escrito, especificando la razón de la modificación.

**¡ÁNIMO Y MUCHO ÉXITO!**

SESIÓN 1 Matemática

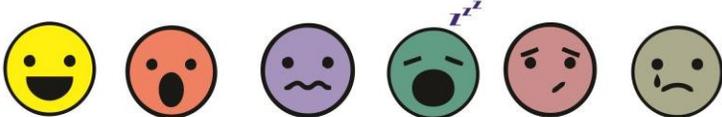
Tema	Objetivo	Técnica didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Actividad de relajación	Equilibrar la energía del grupo para que aprovechen al máximo la sesión.	<b>El globito</b> El facilitador/a pedirá al grupo que cierren sus ojos e inhalen profundamente y luego exhalen el aire poco a poco, sintiendo cómo su estómago se infla y se desinfla como un globo.		5 minutos
Evaluación inicial de lectura y matemática	Participar en la evaluación inicial individual	1. El facilitador/a realizará la evaluación inicial en forma individual a cada participante, tanto en lectura como en matemática. Debe existir un espacio adecuado para realizar este proceso, ya que debe permitir la concentración de cada participante. 2. El facilitador/a irá llenando la planilla correspondiente, que permitirá definir el grupo en que deben trabajar niñas y niños.		
Taller de acuerdos grupales		A través de una lluvia de ideas, el facilitador/a coordinará al grupo y preguntará: ¿qué acuerdos creen que son necesarios para tener un ambiente agradable de trabajo? Anotará en un papelógrafo las ideas que vayan proponiendo. Deberá llevar algunas propuestas, tales como: “prohibido decir no puedo”, “respetar el turno de la compañera o compañero”, entre otros. <b>Nota:</b> Las reglas grupales se deberán conservar y tener en un lugar visible en todas las sesiones.		10 minutos
Mirar dos veces diez		Se introduce la actividad, diciendo: Ahora haremos una actividad llamada “Mirar: dos veces diez”, donde la idea es que hagamos observaciones cuidadosas sobre una imagen que te mostraré. 1. Primero miraremos la imagen en silencio durante 30 segundos. En este tiempo, dejaremos que nuestros ojos exploren. 2. Luego mencionaremos 10 palabras o frases sobre cualquier aspecto de la imagen y las anotaremos. 3. Finalmente, repetiremos los dos pasos anteriores e intentaremos agregar 10 palabras o frases más a la lista.	- Papel Kraft - Anexo Mirar dos veces diez - Hojas blancas - Lápices - Plumones - Cinta adhesiva	30 minutos

		<p>Una vez que se realiza la actividad, el facilitador/a conformará grupos de 4 o 5 integrantes y les solicitará:</p> <p>4. Ahora cada grupo escoge 3 palabras o frases de las que anotamos y las vamos a relacionar de alguna manera con lo que esperamos de este campamento de verano, cuáles son las expectativas y lo que esperamos lograr. Les solicita desplegar su creatividad para presentar el trabajo grupal, por ejemplo (representación, adaptación de una canción, afiche, entre otros).</p> <p>Mientras se lleva a cabo el paso 4 es importante conversar con cada participante sobre los desafíos que se proponen lograr sesión a sesión, para luego, desde la mirada del facilitador/a, comentar aspectos transversales que los motiven a lograr lo propuesto. A partir de eso, establecer metas a futuro para seguir mejorando.</p> <p>Para cerrar este espacio se propone utilizar las palabras que no se ocuparon antes para inventar una historia por turnos, por ejemplo, si tienen palabras como: plátano - espejo - bototo - imaginación - sandía - niña, primero el niño o niña escoge una palabra y empieza la historia “Había una vez una <b>niña</b> muy alta” y sigue el facilitador/a), quien incluye otra de las palabras: “Había una vez una niña muy <b>alta</b>, que tenía tanta <b>imaginación</b> que creía que vivía en un castillo”; seguir así hasta que se acaben las palabras. La idea es tener un último momento de distensión y vínculo con niñas y niños.</p>		
--	--	--	--	--

**Nota:** Las actividades (Taller de acuerdos grupales, Vocales y letras, Mirar dos veces diez) se sugieren para abordar con los demás estudiantes mientras se realiza la evaluación individual durante la sesión, pudiendo llamar individualmente a cada estudiante, sacándolos un momento de estas actividades colectivas.

SESIÓN 2

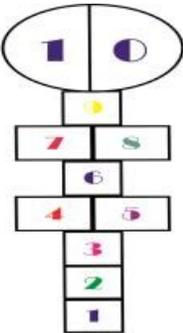
Tema	Objetivo	Técnica didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración																								
Activación físico-rítmica.	Motivar al grupo para el aprendizaje del día y favorecer la autoestima y la socialización.	<p>Quien facilita organizará al grupo para realizar la actividad.</p> <p>1. Si es un grupo pequeño, conformar un círculo e incorporarse al mismo para dirigir la actividad.</p> <p>2. Si el grupo es grande, organizar en filas y dirigir la actividad desde el frente.</p> <p>Niñas y niños se moverán al ritmo de la música siguiendo la rutina preparada por los facilitadores/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlante</li> <li>- Música</li> </ul>	10 minutos																								
Lista de asistencia.	Identificar el estado de ánimo del grupo.	<p>1. Previo a la sesión, el facilitador/a elaborará una lista de asistencia en papel Kraft como se muestra en la imagen.</p> <p><b>Tabla 1. Lista de asistencia</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre</th> <th>lunes</th> <th>martes</th> <th>miércoles</th> <th>jueves</th> <th>viernes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Luis</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>María</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pedro</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Elaboración propia de Medición Independiente de Aprendizajes (MIA), 2018.</p> <p>2. Ya en la sesión, quien facilita pegará la lista de asistencia y las caritas de emociones en la pared, que se utilizarán en todas las sesiones. Pedirá que cada participante ubique su nombre en la lista y, de acuerdo con las caritas de emociones, dibujen cómo se sienten.</p>	Nombre	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	Luis						María						Pedro						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Anexo 1.1</li> <li>- Caritas de emociones (MIA,2018).</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta adhesiva</li> </ul>	5 minutos
Nombre	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes																							
Luis																												
María																												
Pedro																												

		<p><b>Figura 2.</b> Caritas de emociones.</p>  <p><b>Feliz Asombrado Confundido Sueño Desanimado Triste</b></p> <p>Fuente: Elaboración propia de MIA, 2018.</p> <p><b>Nota:</b> Adicional a la lista de asistencia de emociones es necesario que el facilitador/a lleve el registro diario de la asistencia en el formato que le fue entregado al inicio del curso.</p>		
Pájaros, nidos y parvadas.	Promover la integración grupal.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador/a integrará equipos de 3 personas, dos se tomarán de la mano para formar un nido y el 3 se quedará dentro y será el pajarito. Quien facilita les comentará que harán la dinámica de pájaros, nidos y parvadas o bandadas.</li> <li>2. Los equipos se moverán de acuerdo con las indicaciones del facilitador/a; cuando diga “cambio de pájaros” los nidos levantarán las manos y los pajaritos saldrán a buscar otro nido. En el nuevo nido se presentarán diciendo su nombre y su juego favorito. Terminando de conversar, el facilitador/a dice “cambio de nidos” y solo se mueven los nidos. En este nuevo equipo se presentan, pero ahora comparten ¿qué les gustaría ser cuando sean grandes?</li> <li>3. El facilitador/a gritará “parvada de 4” y se volverán formar equipos, pero ahora de 4 integrantes, donde se vuelven a presentar y comentarán ¿qué les gusta de la matemática y qué no les gusta?</li> <li>4. En plenaria, los equipos de 4 se presentarán y comentarán lo que les gusta de la matemática.</li> </ol>	Espacio amplio	20 minutos
Haciendo nuestro distintivo.	Identificar a los/as integrantes del grupo por su nombre.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador/a entregará a cada participante media ficha de trabajo (que habrá recortado previamente), un plumón y lápices de colores; pedirá que anoten su nombre o cómo les gusta que les digan y lo decoran a su gusto.</li> <li>2. Cuando terminen de decorar su distintivo el facilitador/a lo perforará y le</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 fichas de trabajo</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>	15 minutos

		colocará la cinta. 3. Por último, se les recordará que su distintivo permitirá llamarlos por su nombre durante el curso, por lo que deberán cuidarlo y llevarlo todos los días.	- Plumones - Cinta de 1 cm de ancho - Perforadora	
Reglas grupales.	Establecer la forma de trabajo de manera colectiva, para tener un ambiente de armonía en el grupo.	A través de una lluvia de ideas, quien facilita coordinará al grupo y les preguntará: ¿qué reglas creen que son necesarias para tener un ambiente agradable de trabajo? Las anotará en un papelógrafo. Deberá llevar algunas propuestas, como: “prohibido decir no puedo”, “cuidar el material que ocupamos”, “dejar ordenado el material y espacio de trabajo antes de salir de la sesión”, etc. <b>Nota:</b> Las reglas grupales se deberán conservar y tener en un lugar visible durante todas las sesiones.	- 1 pliego de papel Kraft - Plumones - Cinta adhesiva	5 minutos
Dinámica de la “papa caliente”.	Conocer las expectativas del grupo a través de una actividad lúdica.	1. El facilitador/a pegará un pliego de papel Kraft en la pared y pedirá al grupo que formen un círculo para realizar el juego “la papa caliente”. 2. Entregará un objeto que representará “la papa”, a un/a participante para que lo pase al grupo en el sentido de las manecillas del reloj cantando: “la papa caliente se quema, se quema, se quema la papa, la papa se quema, se quemó”. 3. La persona que se haya quedado con el objeto al momento de terminar el canto deberá responder: ¿qué esperas del curso? El facilitador/a anotará las respuestas en el papelógrafo. Las respuestas repetidas no se escribirán, solo se marcarán con una raya vertical. <b>Nota:</b> El facilitador/a deberá mantener pegado todos los días el cartel de las expectativas.	- Papel Kraft -Cinta adhesiva - Plumones - Pelota de mano u objeto similar	10 minutos
La matemática en la vida cotidiana.	Identificar grupalmente ejemplos del uso de la matemática en la vida cotidiana.	1. En plenaria el facilitador/a preguntará al grupo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la matemática?</li> <li>• ¿Por qué debemos aprender matemática?</li> <li>• En nuestra vida diaria, ¿dónde utilizamos los números?</li> <li>• ¿Qué objetos tienen números?</li> </ul> Escribir en un papelógrafo las respuestas. Quien facilita retomará las opiniones	- Papel Kraft - Pizarrón - Plumones - Cinta adhesiva	10 minutos

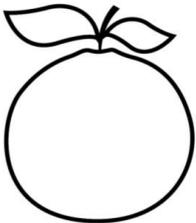
		o complementará explicando que aprender matemática nos permite resolver problemas de la vida: cuentas de los gastos, nuestros años de vida, saber las horas del día, hacer compras, cocinar (medir las cantidades), tomarse los remedios, conocer las figuras geométricas, etc.		
Reconocimiento de números y letras.	Diferenciar los números de las letras con base en el conocimiento de cada niña y niño.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador/a entregará a cada participante una hoja con números del 0 al 9 y letras del abecedario.</li> <li>2. Solicitará que encierren con el color de su preferencia solo los números que aparecen en la hoja.</li> <li>3. Al terminar la actividad, preguntará ¿qué números encontraron?</li> <li>4. Luego, pedirá que piensen dónde encuentran números del 0 al 9 en su casa y hagan un dibujo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anexo 1.2 Hojas con números y letras (MIA, 2018).</li> <li>- Lápices de colores</li> <li>- Sacapuntas</li> <li>-Anexo 1.3 Fotocopia de la Máquina de sumar (MIA, 2018).</li> </ul>	20 minutos
<p><b>NOTA:</b> Al finalizar la sesión, el facilitador/a) deberá entregar a padres, madres y/o apoderados el modelo de la Máquina de sumar (Anexo 1.3) para que apoyen a sus hijos(as) a elaborarla. Esta herramienta se utilizará a partir de la sesión 7.</p>				

SESIÓN 3

Tema	Objetivo	Técnica didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Activación físico-rítmica.	Motivar al grupo para el aprendizaje del día y favorecer la autoestima y la socialización.	Quien facilita organizará al grupo para realizar la actividad. 1. Si es un grupo pequeño, conformar un círculo e integrarse al mismo para dirigir la actividad. 2. Si el grupo es grande, organizar en filas y dirigir la actividad desde el frente. Niñas y niños se moverán al ritmo de la música siguiendo la rutina preparada por el facilitador/a.	- Parlante - Música	10 minutos
Lista de asistencia.	Identificar el estado de ánimo del grupo.	1. Quien facilita pegará en la pared la lista de asistencia y las caritas de emociones. 2. Pedirá que pasen de forma ordenada, ubiquen su nombre en la lista y, de acuerdo con las caritas de emociones, dibujen cómo se sienten.	-Lista de asistencia -Caritas de emociones - Plumones - Cinta adhesiva	5 minutos
Los números del 1 al 10 (juego del luce).	Repasar los números del 1 al 10 de manera lúdica.	El facilitador/a dibujará cuadros o círculos en el piso para dibujar un luce, numerando del 1 al 10, como se muestra en la imagen:  <b>Figura 3.</b> Juego del luce. 	- Tiza - Espacio amplio - Fichas	15 minutos

Fuente: Elaboración propia de MIA, 2018.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entregará a cada participante una ficha de color y se forman en una fila.</li> <li>2. Por turno, cada niño y niña lanzará su ficha al casillero marcado con el número uno (1), tendrá que saltar hasta el segundo casillero sin pisar el primero y continuar hasta completar el recorrido de las 10 casillas. Conforme van saltando de casilla en casilla, participantes deberán decir en voz alta el número de la casilla en la cual van saltando. De regreso, recoger su ficha antes de salir del luche.</li> <li>3. Quien esté en el segundo lugar de la fila hará lo mismo que el primero y así sucesivamente, hasta que el total de participantes haya recorrido los 10 casilleros que forman el luche. Si al momento de lanzar la ficha, esta cae fuera de las casillas del luche, quien la lanzó deberá volver a tirar hasta que la ficha quede dentro de una casilla.</li> <li>4. El juego continúa de la misma manera hasta que pasen todos los niños y niñas. Al concluir la dinámica, el facilitador/a preguntará qué les pareció la actividad y si recuerdan cuántos números tiene el luche.</li> </ol>		
¿Qué número es?	Relacionar los números con la cantidad de objetos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador/a les entregará una hoja con ejercicios impresos de diferentes figuras u objetos agrupados en recuadros; cada participante pintará los objetos del ejercicio del recuadro y encerrará en un círculo el número que representa la cantidad de objetos que pintó.</li> <li>2. En plenaria revisarán los ejercicios.</li> </ol>	<p><b>- Anexo 2.</b></p> <p>- ¿Cuántos objetos hay dentro de cada recuadro? (MIA, 2018).</p> <p>- Lápices de colores</p>	10 minutos
Conozcamos el material.	Familiarizar al grupo con el material que se trabajará a lo largo del curso.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quien facilita formará equipos de 4 y a cada niño y niña le entregará un set de palitos de helado y fichas de colores. Les pedirá que observen y manipulen el material.</li> <li>2. Cada equipo responderá las siguientes preguntas: ¿qué materiales son?, ¿para qué sirven estos materiales?, ¿qué características tienen?, ¿qué cosas de las que conocen tienen esa forma?</li> </ol>	- Set palitos de helado (verdes, azules y rojos)	15 minutos

		Se evitará que los equipos repitan las respuestas, ya que la intención es hacer pensar a cada integrante del grupo. Las respuestas pueden ser similares, pero no repetidas. Quien facilita deberá ayudar a niñas y niños a enriquecer sus respuestas.	- Fichas de colores (verdes, azules y rojas)	
Agrupar (color, forma, tamaño).	Identificar el concepto de agrupación.	1. Manteniendo los equipos, el facilitador/a pedirá que formen montones de material según: <ul style="list-style-type: none"> <li>• color</li> <li>• forma</li> <li>• tamaño</li> </ul> 2. Posteriormente, preguntará a cada equipo cuántos objetos de cada color, forma o tamaño tienen y lo dirán en voz alta.	- Set palitos de helado Fichas de colores	15 minutos
¿Dónde hay más?	Repasar la noción de cantidad, a partir de la agrupación de objetos.	1. Se entregará a cada participante dos imágenes impresas (ver Anexo 2.1) que corresponden a la imagen de 2 futas de distinto tamaño y también material concreto (fichas de colores, semillas, etc.). Lo importante es que el grupo utilice el mismo material, por ejemplo, todos utilizan semillas de porotos negros para cubrir la superficie y hacer la comparación. 2. Niñas y niños deberán colocar su material concreto dentro de las frutas, sin superponer el material y tratando de cubrir toda la superficie de la fruta, excepto las hojas.  <b>Figura 4. Frutas para rellenar</b> 	- Anexo 2.1 ¿Dónde hay más? (Cruz, 2018). - Fichas de colores, semillas, etc.	15 minutos

Fuente: Cruz, V. (2018). Imitación de modelos. Supergonzalo. [imagen]. Recuperado de

		<p><a href="http://www.supergonzalo.com/materiales/23-motricidad-fina-imitacion-de-modelos">http://www.supergonzalo.com/materiales/23-motricidad-fina-imitacion-de-modelos</a></p> <p>3. En cuanto finalicen pedirá que observen si su trabajo tiene la misma cantidad de elementos que el de sus pares.</p> <p>4. El facilitador/a preguntará: ¿qué diferencias encuentran?, ¿en cuál de las dos figuras hay más elementos?, ¿ocurrirá lo mismo si usamos distintos materiales?</p> <p>5. Para finalizar la actividad, pedirá que cuenten el número de elementos de su imagen. Si utilizan fichas de colores, que las cuenten por color.</p>		
Dinámica El correo.	Reforzar el concepto de agrupar a través del juego.	<p>El facilitador/a invitará al grupo a formar un círculo con las sillas.</p> <p>1. Quien facilita, se colocará en el centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: “llegó el correo para: los(as) que tienen... zapatos negros... blusa blanca, etc.”</p> <p>2. Quienes tienen esos accesorios, deberán levantarse rápidamente y reunirse en el centro del círculo. Cada vez que un grupo de niños y niñas pase al centro, deberán contar cuántos son y luego regresar a su lugar.</p> <p>3. El facilitador/a volverá a cantar “llegó el correo para...” mencionando un objeto diferente y seguirá el mismo procedimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sillas</li> <li>- Espacio amplio</li> </ul>	10 minutos

SESIÓN 4

Tema	Objetivo	Técnica didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración																																																																																																				
Activación físico-rítmica.	Motivar al grupo para el aprendizaje del día y favorecer la autoestima y la socialización.	Quien facilita organizará al grupo para realizar la actividad. Si es un grupo pequeño, conformar un círculo e integrarse a él para dirigir la actividad. Si el grupo es grande, organizar en filas y dirigir la actividad desde el frente. Niñas y niños se moverán al ritmo de la música siguiendo la rutina preparada por los facilitadores/as.	- Parlante - Música	10 minutos																																																																																																				
Lista de asistencia.	Identificar el estado ánimo del grupo.	1. Quien facilita pegará la lista de asistencia en la pared y las caritas de emociones. 2. Pedirá al grupo que pasen ordenadamente, ubiquen su nombre en la lista y, de acuerdo con las caritas de emociones, dibujen cómo se sienten.	- Lista de asistencia - Caritas de emociones - Plumones - Cinta adhesiva	5 minutos																																																																																																				
Cantidad y conteo.	Fortalecer la habilidad numérica.	1. El facilitador/a pedirá que comenten lo que han aprendido sobre las matemáticas. Se animará a niñas y niños a participar, sin obligarlos. 2. Pedirá que completen el cuadro de números que se les entregará impreso o que deberán elaborar (Anexo 5).  <table border="1" data-bbox="886 873 1402 1138"> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>30</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>40</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>47</td><td></td><td></td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td></td><td>63</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>70</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>76</td><td></td><td></td><td></td><td>80</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>90</td></tr> <tr><td>91</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>100</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Figura 7.</i> Ejemplo de cuadro de números. Elaboración propia de Medición Independiente de Aprendizajes – MIA.</p>	1									10					15					20	21									30										40							47			50	51								59	60		63								70						76				80										90	91									100	- Anexo 5 Fotocopias del Cuadro de Números (Tabla del 100) - Semillas (maíz, porotos, otras similares).	75 minutos
1									10																																																																																															
				15					20																																																																																															
21									30																																																																																															
									40																																																																																															
						47			50																																																																																															
51								59	60																																																																																															
	63								70																																																																																															
					76				80																																																																																															
									90																																																																																															
91									100																																																																																															
		3. En plenaria, niñas y niños buscarán en el cuadro, números menores y mayores conforme se les vaya diciendo, por ejemplo:																																																																																																						

		<p>a) Busquen el número 18 y el 10. ¿Cuál número es mayor?, ¿cómo lo saben?</p> <p>b) Busquen el 25 y el 52. ¿Cuál es menor y cuál es mayor?, ¿por qué el 25 es menor que el 52?</p> <p>4. Se podrá mencionar al grupo cualquier cantidad entre el 1 y el 100, hasta comprobar que se reconocen los números y que el concepto de orden, comparación y valor posicional queda claro.</p> <p>5. Posteriormente, se formarán equipos de tres personas y se entregará a cada equipo un puñado de semillas, porotos o cualquier otra disponible para que conformen 10 grupos de 10 semillas.</p> <p>6. Se preguntará: ¿qué hicieron?, ¿cuántas semillas hay en cada grupo?, ¿cuántos grupos de 10 tiene cada equipo?, ¿cómo se llama cada grupo de diez? Si juntan sus diez grupos de 10 semillas, ¿cuántas semillas tienen en total?, ¿cómo se llama el grupo de 100? Deberá explicarse al grupo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La unidad se representa con el número 1, la decena con el número 10 y la centena con el 100.</li> <li>• Los dígitos (símbolos) que ocupamos para formar diferentes cantidades son del 0 al 9 (sistema de numeración decimal o de base 10), cada uno por sí solo tiene el valor de la unidad, pero cuando se juntan, su valor cambia según la posición que ocupan en el número, que puede ser unidad, decena o centena.</li> </ul> <p>7. Utilizando la tabla de números que completaron en la primera actividad, cada participante deberá identificar y escribir números en su cuaderno, por ejemplo: todos los números que terminen en 0; todos los números que terminen en 5, de menor a mayor; todos los números que empiecen con 9, de mayor a menor; el número menor de la tabla y el número mayor.</p>		
--	--	---	--	--

SESIÓN 5

Tema	Objetivo	Técnica didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Activación físico-rítmica.	Motivar al grupo para el aprendizaje del día y favorecer la autoestima y la socialización.	Quien facilita organizará al grupo para realizar la actividad. 1. Si es un grupo pequeño, conformar un círculo e integrarse al mismo para dirigir la actividad. 2. Si el grupo es grande, organizar en filas y dirigir la actividad desde el frente. Niñas y niños se moverán al ritmo de la música siguiendo la rutina preparada por los facilitadores/as.	- Parlante - Música	10 minutos
Lista de asistencia.	Identificar el estado de ánimo del grupo.	1. Quien facilita pegará la lista de asistencia y las caritas de emociones en la pared. 2. Pedirá al grupo que pasen ordenadamente, busquen su nombre en la lista y, de acuerdo con las caritas de emociones, dibujen cómo se sienten.	- Lista de asistencia - Caritas de emociones - Plumones - Cinta adhesiva	5 minutos
Conociendo el material.	Comprender el uso y valor posicional del sistema numérico decimal utilizando palitos de helado.	1. El facilitador/a dividirá al grupo en equipos de 4 participantes y les entregará su material de palitos de helado para que lo observen e interactúen utilizando su creatividad e imaginación. Cada equipo de trabajo responderá las preguntas: ¿qué materiales son?, ¿qué características tienen?, ¿para qué creen que sirven estos materiales? 2. Explicará al grupo qué es, para qué sirve y las reglas de trabajo de los palitos de helado colocándolas en una hoja de rotafolio en un lugar visible. 3. Comentaré al grupo que cada uno de los palitos posee un valor con base a su color: verdes = unidades, azules = decenas y rojos = centenas. 4. Cada participante elaborará una figura con cada color y expresará el valor que poseen sus figuras en función del número de palitos utilizados y el valor de cada uno.	-Set palitos de helado (20 verdes, 20 azules y 20 rojos) -Anexo 6 Tablero de palitos -Reglas de trabajo con palitos de helado. -Cinta adhesiva	40 minutos

		<div style="text-align: center;"> <p>Centenas      Decenas      Unidades</p>  </div> <p><b>Figura 8.</b> Formando cantidades. Elaboración propia de Medición Independiente de Aprendizajes – MIA.</p> <p>5. Realizarán varios ejercicios para familiarizarse con los valores de los palitos y se explicará al grupo cómo formar cantidades sin cero y con cero en cualquier posición, utilizando palitos de helado.</p> <p>6. Quien facilita dirá algunas cantidades que deberán formar con los palitos y escribir en sus cuadernos encerrando con color verde las unidades, con azul las decenas y con rojo las centenas en cada una de ellas.</p> <p>7. El facilitador/a explicará al grupo qué es el sistema numérico decimal, así como el valor que adquieren los dígitos dependiendo de la posición que ocupan, por ejemplo:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%; border-right: 1px solid black;"> <p style="text-align: center; color: red;"><b>153</b></p> <p style="font-size: small;">El 1 ocupa el lugar de las centenas, por lo que vale 100, el 5 ocupa el lugar de las decenas y vale 50, el 3 ocupa el lugar de las unidades y vale 3, por lo que se puede expresar como:</p> <p style="text-align: center;"><math>100 + 50 + 3 = 153</math></p> </td> <td style="width: 50%;"> <p style="text-align: center; color: red;"><b>315</b></p> <p style="font-size: small;">El 3 ocupa el lugar de las centenas, por lo que vale 300, el 1 ocupa el lugar de las decenas y vale 10, el 5 ocupa el lugar de las unidades y vale 5, por lo que se puede expresar como:</p> <p style="text-align: center;"><math>300 + 10 + 5 = 315</math></p> </td> </tr> </table> </div> <p><b>Figura 9.</b> Ejemplo del valor posicional. Elaboración propia de Medición Independiente de Aprendizajes – MIA.</p>	<p style="text-align: center; color: red;"><b>153</b></p> <p style="font-size: small;">El 1 ocupa el lugar de las centenas, por lo que vale 100, el 5 ocupa el lugar de las decenas y vale 50, el 3 ocupa el lugar de las unidades y vale 3, por lo que se puede expresar como:</p> <p style="text-align: center;"><math>100 + 50 + 3 = 153</math></p>	<p style="text-align: center; color: red;"><b>315</b></p> <p style="font-size: small;">El 3 ocupa el lugar de las centenas, por lo que vale 300, el 1 ocupa el lugar de las decenas y vale 10, el 5 ocupa el lugar de las unidades y vale 5, por lo que se puede expresar como:</p> <p style="text-align: center;"><math>300 + 10 + 5 = 315</math></p>		
<p style="text-align: center; color: red;"><b>153</b></p> <p style="font-size: small;">El 1 ocupa el lugar de las centenas, por lo que vale 100, el 5 ocupa el lugar de las decenas y vale 50, el 3 ocupa el lugar de las unidades y vale 3, por lo que se puede expresar como:</p> <p style="text-align: center;"><math>100 + 50 + 3 = 153</math></p>	<p style="text-align: center; color: red;"><b>315</b></p> <p style="font-size: small;">El 3 ocupa el lugar de las centenas, por lo que vale 300, el 1 ocupa el lugar de las decenas y vale 10, el 5 ocupa el lugar de las unidades y vale 5, por lo que se puede expresar como:</p> <p style="text-align: center;"><math>300 + 10 + 5 = 315</math></p>					
¿Y yo qué soy?	Comprender el uso y valor posicional del sistema numérico decimal.	<p>1. Quien facilita conformará equipos de 3 personas y les entregará un set de tarjetas con diferentes números: unidades del (1-9), decenas (10 al 90) y centenas (100-900). Cada equipo se distribuirá las tarjetas de las unidades, decenas y centenas.</p> <p>2. Explicará al grupo el ejercicio:</p>	<p>- Set de tarjetas con números: unidades, decenas y centenas.</p> <p>- Espacio amplio.</p>	35 minutos		

a) Los equipos deberán formar los números de 3 cifras que se les mencione, tomando de su set de tarjetas los dígitos que conformen la cantidad mencionada y ubicarlos en la posición que corresponda.

b) Con las tarjetas en mano, cada integrante de un equipo se posicionará en el sitio que corresponda, de tal forma que ocupe la posición del número que tomó de su set: unidad, decena o centena.

Ejemplo: 125

C	D	U
1	2	5
100	20	5
100	+ 20	+ 5 = 125

**Figura 10.** Ejemplo del Sistema numérico decimal. Elaboración propia de Medición Independiente de Aprendizajes – MIA

3. Cada participante compartirá con el grupo la posición del número que tiene en la cantidad formada: unidad, decena o centena.

SESIÓN 6

Tema	Objetivo	Técnica didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración				
Activación físico-rítmica.	Motivar al grupo para el aprendizaje del día y favorecer la autoestima y la socialización.	Quien facilita organizará al grupo para realizar la actividad. 1. Si es un grupo pequeño, conformar un círculo e integrarse al mismo para dirigir la actividad. 2. Si el grupo es grande, organizar en filas y dirigir la actividad desde el frente. Niñas y niños se moverán al ritmo de la música siguiendo la rutina preparada por los facilitadores/as.	- Parlante - Música	10 minutos				
Lista de asistencia.	Identificar el estado de ánimo del grupo.	1. Quien facilita pegará la lista de asistencia en la pared y las caritas de emociones. 2. Pedirá que pasen ordenadamente, ubiquen su nombre en la lista y, de acuerdo con las caritas de emociones, dibujen cómo se sienten.	- Lista de asistencia - Caritas de emociones - Plumones - Cinta adhesiva	5 minutos				
Tabla de valor posicional.	Aprender a formar cantidades pequeñas con números del 0 al 9.	1. El facilitador/a entregará a cada participante una Tabla de valor posicional y los números recortables para usar en cada espacio de la tabla.  <b>Figura 5. Tabla de valor posicional.</b> Tabla Valor Posicional <table border="1" data-bbox="653 933 890 1201"> <tr> <td><b>D</b></td> <td><b>U</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<b>D</b>	<b>U</b>			- <b>Anexo 3</b> Tabla de valor posicional (MIA, 2018).	15 minutos
<b>D</b>	<b>U</b>							

		<p>Les explicará que con la Tabla de valor posicional pueden formar cantidades levantando las columnas numéricas.</p> <p>2. Pedirá al grupo que observen su Tabla de valor posicional y que ambas columnas van del 0 al 9; junto al facilitador/a dirigiendo al grupo, repetirán en voz alta cada uno de los números.</p> <p>3. Posteriormente, dirá números para que los vayan formando, por ejemplo: muestren a sus compañeros(as) el número <b>05</b> y luego el número <b>14</b> y así sucesivamente combinando unidades y decenas. Los números que vayan formando los deberán escribir en su cuaderno.</p> <p><b>NOTA:</b> Cada integrante del grupo se llevará su Tabla de valor posicional numérico a casa para repasar cantidades con algún familiar y anotarlos en su cuaderno. Al siguiente día, comentarán brevemente cómo trabajaron el repaso de cantidades en casa.</p>			
Completa cantidad.	la	Repasar la lectura y escritura de números del 10 al 99.	<p>1. El facilitador/a pegará en el pizarrón o en la pared cantidades incompletas de dos dígitos que deberá elaborar previamente. Debajo del dígito colocado en la pared, se deberá pegar la cantidad escrita en palabras, para que el grupo sepa qué cantidad es la que se formará. Cada participante deberá completar las cantidades.</p> <p>2. Al azar, se elegirá a alguien del grupo y se le pedirá que pase al frente; el facilitador/a le vendará los ojos y le dará el número que tendrá que pegar para completar la cantidad (elegir cantidades de dos dígitos).</p> <p>3. Sus pares lo guiarán para que pueda pegar el número donde corresponde diciéndole: arriba, a la derecha, abajo, etc. Una vez pegado el número, le quitarán la venda y se verificará la cantidad.</p> <p>4. Se elegirá otro niño o niña y se realizará el mismo procedimiento. Esto se repetirá 10 veces con cantidades y participantes diferentes.</p> <p>5. Una vez terminadas todas las rondas, pedirá al grupo que las lean en voz alta y luego que las escriban con números y palabras en su cuaderno.</p>	<p>- Números del Anexo 3</p> <p>- Cinta adhesiva</p> <p>- Pañuelo o venda</p>	25 minutos
Juego	de	Reforzar la memoria	1. Quien facilita pide atención al grupo y que miren la figura que les mostrará	- Anexo 3.1	20

observación.	visual.	<p>durante 10 segundos.</p> <p>2. Luego retirará la imagen y les pedirá que formen con las fichas la figura que acaban de observar.</p> <p>3. Conforme vayan terminando, observarán la figura de sus pares y podrán corregir la propia si lo consideran necesario.</p> <p>4. Cuando todo el grupo haya terminado, el facilitador/a volverá a mostrar la figura y preguntará si su figura es igual a la de la imagen; si no es igual que digan en qué es diferente y que la corrijan.</p> <p>5. El ejercicio se repite por lo menos tres veces con otras figuras.</p> <p>6. Para finalizar, preguntará: ¿qué hicieron?, ¿cómo lo hicieron?</p>	<p>Tarjetas de visualización (MIA, 2018)</p> <p>- Set de fichas de colores</p>	minutos
Memorice de números del 10 al 99.	Identificar números mediante el juego del Memorice.	<p>1. Según número de participantes del grupo se forman equipos de 4 integrantes y se les proporciona un Memorice de números a cada equipo.</p> <p>2. Las tarjetas se ponen boca abajo y se buscan pares. Cada participante tendrá un turno, levantará y voltará una tarjeta, posteriormente toma otra tarjeta, si es similar a la tarjeta anterior se queda con esas tarjetas y continúa levantando más. En caso de tomar dos tarjetas diferentes, será el turno de otro, y así hasta haber levantado todas las tarjetas.</p> <p>3. Cada integrante del equipo contará cuántos pares adivinó del Memorice.</p>	<p>- Anexo 3.2</p> <p>5 juegos del Memorice de números del 10 al 99 (MIA, 2018)</p>	20 minutos

SESIÓN 7

Tema	Objetivo	Técnica didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Activación físico-rítmica.	Motivar al grupo para el aprendizaje del día y favorecer la autoestima y la socialización.	Quien facilita organizará al grupo para realizar la actividad. 1. Si es un grupo pequeño, conformar un círculo e integrarse al mismo para dirigir la actividad. 2. Si el grupo es grande, organizar en filas y dirigir la actividad desde el frente. 3. Niñas y niños se moverán al ritmo de la música siguiendo la rutina preparada por el facilitador/a.	- Parlante - Música	10 minutos
Lista de asistencia.	Identificar el estado de ánimo del grupo.	1. Quien facilita pegará la lista de asistencia y las caritas de emociones en la pared. 2. Pedirá al grupo que pasen en orden, ubiquen su nombre en la lista y, de acuerdo con las caritas de emociones, dibujen cómo se sienten.	-Lista de asistencia -Caritas de emociones - Plumones - Cinta adhesiva	5 minutos
Pulseras de colores	Repasar las cantidades con creatividad.	1. Quien facilita entregará al grupo hilo elástico y mostacillas o cuentas de colores para pulseras. 2. Una vez que cada participante cuente con su material, pedirá que separen las mostacillas por colores y que anuden un extremo del hilo elástico para introducir las mostacillas dentro del hilo y dar forma a su pulsera. 3. Cada participante creará sus pulseras mezclando las mostacillas como lo deseen; en cuanto terminen, el facilitador/a atará los extremos de la pulsera y pedirá que las coloquen sobre sus lugares para que todo el grupo las observe. 4. Quien facilita preguntará ¿cuántas mostacillas utilizó cada uno?, ¿cuáles son las pulseras con el mismo número de mostacillas? 5. Por último, contabilizan el número de mostacillas por color y anota la cantidad en su cuaderno con número y letra.	- Mostacillas o cuentas de colores (verde, rojo, azul y blanco) - Hilo elástico - Tijeras	35 minutos
Practicando con la adición.	Asociar la palabra adición con la acción de	1. El facilitador/a entregará a cada participante las fichas de colores y los palitos de colores.	- Set de palitos de helado	20 minutos

	juntar, unir, agregar, etc.	<p>2. Luego, explicará que, de manera individual, irán haciendo con su material lo que se les vaya indicando, por ejemplo: “tomen 8 palos rojos y luego 4 azules”; preguntar ¿cuántos palitos tienen en total? Darán la respuesta y el facilitador/a verificará que sea correcta.</p> <p><b>Nota:</b> Repetir 5 veces el ejercicio con cantidades pequeñas utilizando los diferentes materiales.</p>	(verdes, azules y rojos) - Fichas de colores	
Agregar y quitar.	Que el grupo asocie la acción de agregar y quitar mediante un juego de dados, fichas de colores, palitos de helado, etc.	<p>1. El facilitador/a formará parejas y rifarán su turno mediante la tómbola. En una bolsa deberá haber papelitos con números del 1 al 10; luego, pedirá a un/a integrante de las parejas que saque un papel y, de acuerdo con el número que saque, será su turno para participar.</p> <p>2. El grupo completo se sentará en el piso por parejas formando un círculo. La pareja que tenga el número 1 inicia el juego. Se les entregarán 2 dados y cada integrante tirará 1 dado. Contarán los puntos que cada uno sacó en el dado y sacarán 1 ficha por cada punto de un pozo con fichas ubicado al centro de la circunferencia, y las pondrán a su lado. Luego, pasan los dados a la segunda pareja y realizan la misma acción, hasta que terminen todas las parejas con sus respectivas fichas.</p> <p>3. En la segunda ronda, el primer equipo tira nuevamente los dados y si la cantidad es mayor a la que le salió en el turno anterior, con apoyo del facilitador/a, determinan cuántas fichas le faltan y las toma del pozo central de fichas o, si es menor, deberá devolver al pozo las fichas que le sobran.</p> <p>4. Quien facilita debe ir anotando en el pizarrón o en un papelógrafo los puntos que vayan resultando en los tiros de cada pareja como se muestra en la imagen:</p>	- Plumones - Fichas de colores - 2 dados grandes - Papel Kraft - bolsa de plástico chica	25 minutos

		<p><b>Tabla 2. Formato de registro de tiros.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>N° de pareja</th> <th>Primer tiro</th> <th>¿Quita o pone?</th> <th>Segundo tiro</th> <th>¿Quita o pone?</th> <th>...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>... y ...</td> <td>Quita</td> <td>... y ...</td> <td>Pone</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>... y ...</td> <td>Pone</td> <td>... y ...</td> <td>Pone</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>... y ...</td> <td></td> <td>... y ...</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Etc.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Elaboración propia de MIA. (2018).</p> <p>5. Después de anotar los puntos preguntará a la pareja: de acuerdo con sus dos tiros, ¿quitan o ponen fichas? Si la pareja no puede responder, solicitará la participación voluntaria de otro niño/a.</p> <p>6. Dependiendo del tiempo con el que se cuente, las parejas pueden hacer una o más rondas de tiros.</p>	N° de pareja	Primer tiro	¿Quita o pone?	Segundo tiro	¿Quita o pone?	...	1	... y ...	Quita	... y ...	Pone		2	... y ...	Pone	... y ...	Pone		3	... y ...		... y ...			Etc.							
N° de pareja	Primer tiro	¿Quita o pone?	Segundo tiro	¿Quita o pone?	...																													
1	... y ...	Quita	... y ...	Pone																														
2	... y ...	Pone	... y ...	Pone																														
3	... y ...		... y ...																															
Etc.																																		

SESIÓN 8

Tema	Objetivo	Técnica didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Activación físico-rítmica.	Motivar al grupo para el aprendizaje del día y favorecer la autoestima y la socialización.	Quien facilita organizará al grupo para realizar la actividad 1. Si es un grupo pequeño, conformar un círculo e integrarse al mismo para dirigir la actividad. 2. Si el grupo es grande, organizar en filas y dirigir la actividad desde el frente. Niñas y niños se moverán al ritmo de la música siguiendo la rutina preparada por los facilitadores/as.	- Parlante - Música	10 minutos
Lista de asistencia.	Identificar el estado de ánimo del grupo.	1. Previo a la sesión, los facilitadores/as elaborarán una lista de asistencia en papel Kraft similar a la de la sesión 1. 2. Quien facilita pegará la lista de asistencia y los dibujos de emociones en la pared. 3. Pedirá que ubiquen su nombre en la lista y, de acuerdo con las caritas de emociones, dibujen cómo se sienten.	- Lista de asistencia - Caritas de emociones - Plumones - Cinta adhesiva	5 minutos
Conociendo los valores posicionales.	Familiarizar al grupo con el material concreto y su valor posicional.	1. El facilitador/a entregará a cada participante el set de palitos de helado y les explicará la función de los palitos para la solución de operaciones aritméticas básicas y el valor de cada uno de ellos según el color: los verdes serán las unidades, los azules las decenas y los rojos las centenas. Explica su acomodo para la formación de cantidades. 2. Realizará varios ejercicios. Por ejemplo, tomen 6 unidades, regrésenlas a su lugar (acción de borrar); tomen 8 unidades, borren; tomen 4 decenas, borren; tomen 1 centena, borren y así sucesivamente hasta que se familiaricen con el material concreto.	- Set de palitos de helados (verde, azul y rojos) - Anexo 6 Tablero de adiciones y sustracciones con palitos de helado de colores (MIA, 2018).	20 minutos
El sistema de numeración decimal: unidades, decenas y centenas con	Comprender el uso y valor del sistema de numeración decimal.	1. El facilitador/a entregará un ejercicio impreso en el que deberán pintar los números de las cantidades de acuerdo con el color del valor posicional del set de palitos de helado, es decir, de verde las unidades, de azul las decenas y de rojo las centenas.	- Anexo 6.1 Ejercicios impresos - Set palitos de helado (verdes,	60 minutos

set palitos de helado.		<p>2. Quien facilita realizará ejercicios con el grupo: por ejemplo, tomen 3 decenas ¿de qué color tomarías los palitos?, y si les digo que tomen 3 centenas ¿cuáles tomarían?, ¿qué ocurre si tomas 11 unidades y 12 decenas?, ¿de qué color serían los palitos?, ¿hay otra forma de representar ambas cantidades?, ¿cuál? Explica con tus propias palabras.</p> <p>3. Representarán con set de palitos de helado las cantidades que pintaron. Hay que recordar que los palos verdes corresponden a las unidades, es decir su valor es 1, los azules a las decenas y su valor es 10 y los rojos corresponden a las centenas, es decir su valor es 100.</p> <p>4. Terminado el ejercicio explicará al grupo el canje de unidades a decenas y de decenas a centenas respectivamente, con el set de palitos de helado.</p>	<p>azules y rojos) - Lápices de colores</p>	
------------------------	--	--	---	--

SESIÓN 9

Tema	Objetivo	Técnica didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Activación físico-rítmica.	Motivar al grupo para el aprendizaje del día y favorecer la autoestima y la socialización.	Quien facilita organizará al grupo para realizar la actividad 1. Si es un grupo pequeño, conformar un círculo e integrarse al mismo para dirigir la actividad. 2. Si el grupo es grande, organizar en filas y dirigir la actividad desde el frente.  Niñas y niños se moverán al ritmo de la música siguiendo la rutina preparada por los(as) facilitadores(as).	- Parlante - Música	10 minutos
Lista de asistencia	Identificar el estado de ánimo del grupo.	1. Quien facilita pegará en la pared la lista de asistencia y las caritas de emociones. 2. Pedirá al grupo que ubiquen su nombre en la lista y, de acuerdo con las caritas de emociones, dibujen cómo se sienten	- Lista de asistencia - Caritas de emociones - Plumones - Cinta adhesiva	5 minutos
Formación de cantidades con y sin 0	Recordar cómo se usan las unidades, decenas, centenas, incluyendo el uso del 0 (cero).	1. Entregará a cada participante el set de palitos de helado. 2. Recordará al grupo el valor de los palitos: el color verde son las unidades, el color azul las decenas y el color rojo las centenas. 3. Explicará el uso del 0 (cero) en la formación de cantidades. 4. Pedirá que con sus palitos formen las cantidades que mencionará: 2, 4, 8, 9, 10, 14, 16, 25, 30, 48, 50, 55, 60, 89, 90, 97, 100, 105, 108, 109  Cada vez que los miembros del grupo formen su cantidad, el facilitador/a verificará que esté correcta.  <b>Nota:</b> las cantidades que se dicten tendrán que ir acordes al nivel de aprendizaje (ámbito numérico) en el que se encuentra el grupo.	- Set de palitos de helado (verdes, azules y rojos)	20 minutos
Los signos + “más”	Conocer la función de	1. El facilitador/a entregará a cada participante un pedazo de cartulina para que	- Anexo 7	10 minutos

e = "igual".	los signos + e =.	escriban un signo de "+" y un signo de "=", lo pintarán del color de su agrado y lo utilizarán para los ejercicios con el set de palitos de helado. 2. Explicará al grupo para qué y cómo se utilizan los signos de <b>más e igual</b> realizando algunos ejercicios sencillos.	Plantilla de signos (Adición) (MIA, 2018). - Cartulina - Lápices de colores - Tijeras - Set de palitos de helado	
Sumar con set de palitos de helados.	Comprender la operación adición.	1. El facilitador/a mostrará al grupo el símbolo que se utiliza en la adición y preguntará con qué otro nombre podemos referirnos a ella (sumar, agregar, añadir, juntar, etc.). 2. Pedirá que mencionen ejemplos donde se utiliza la adición en nuestra vida cotidiana; puede dar un ejemplo para incentivar la participación grupal. 3. Posteriormente, hará ejercicios de adición utilizando los palitos y los signos "más" e "igual". Ejemplo: $III + IIII = IIIIII = 7$ Los ejercicios deben incluir adiciones de unidades y decenas. $II + IIII = II IIII = 24$ 4. Una vez terminado el ejercicio, preguntar en plenaria al grupo ¿qué hicimos?, ¿cómo lo hicimos? 5. Quien facilita puede seguir trabajando con el grupo los ejercicios que aparecen en el Anexo 7.1	- Set de palitos de helado - Signos en cartulina - Anexo 7.1	30 minutos
Ejercicios de adición.	Repasar la adición con el apoyo de la máquina de sumar.	1. El facilitador/a explicará al grupo cómo funciona la Máquina de sumar para realizar operaciones mediante ejemplos sencillos. 2. Anotará en un papel Kraft o en el pizarrón varias adiciones que resolverán los/as participantes apoyándose con la máquina de sumar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Máquina de sumar</li> <li>• Papel Kraft</li> <li>• Plumones</li> </ul>	20 minutos

		<p><b>Figura 6. La máquina de sumar</b></p>  <p><b>Nota:</b> Mediante el uso de la máquina de sumar, practicarán los ejercicios de adición (MIA, 2008).</p>		
<p><b>Nota:</b> Al inicio del curso mostrar a los padres, madres y apoderados el modelo de la máquina de sumar para que ayuden a sus hijos/as a construirla.</p>				

SESIÓN 10

Tema	Objetivo	Técnica didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración									
Activación físico-rítmica.	Motivar al grupo para el aprendizaje del día y favorecer la autoestima y la socialización.	<p>Quien facilita organizará al grupo para realizar la actividad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Si es un grupo pequeño, conformar un círculo e integrarse al mismo para dirigir la actividad.</li> <li>Si el grupo es grande, organizar en filas y dirigir la actividad desde el frente.</li> </ol> <p>Niñas y niños se moverán al ritmo de la música siguiendo la rutina preparada por los facilitadores/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlante</li> <li>- Música</li> </ul>	10 minutos									
Lista de asistencia.	Identificar el estado de ánimo del grupo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Quien facilita pegará la lista de asistencia y las caritas de emociones en la pared.</li> <li>Pedirá que ubiquen su nombre en la lista y, de acuerdo con las caritas de emociones, dibujen cómo se sienten.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Caritas de emociones</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta adhesiva</li> </ul>	5 minutos									
Lotería de adiciones.	Resolver adiciones de manera lúdica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>El facilitador/a formará parejas de acuerdo con el nivel MIA de cada participante y les entregará un cartón de la lotería de adiciones.</li> <li>Explicará que el cartón que se les entregó contiene operaciones de adiciones y sumas que tendrán que resolver de manera mental.</li> <li>Cantará las cartas de la <b>operación</b> para que las parejas busquen su resultado en su cartón o cantará <b>la suma</b> para que busquen la operación y llenen su cartón de lotería.</li> </ol> <p><b>LOTERÍA DE ADICIONES</b></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>17</td> <td>12</td> <td>9 + 8</td> </tr> <tr> <td>7 + 7</td> <td>7</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>3 + 1</td> <td>6 + 9</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tabla 3. Lotería de adiciones.</p>	17	12	9 + 8	7 + 7	7	16	3 + 1	6 + 9	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anexo 8 Lotería de adiciones (MIA, 2018).</li> <li>- Fichas</li> </ul>	35 minutos
17	12	9 + 8											
7 + 7	7	16											
3 + 1	6 + 9	10											

		<p><b>Nota:</b> La lotería de sumas se emplea para practicar los conceptos básicos de la adición, a través del juego. Elaboración propia de MIA, 2018.</p> <p>4. Al terminar el juego los/as participantes dirán qué les pareció la actividad.</p>		
Las adiciones sin apoyo de material concreto.	Verificar el aprendizaje de las adiciones.	<p>1. La persona que facilita presentará en un papelógrafo diez adiciones con números de 1 y 2 dígitos y sin reserva, para que, de manera individual, cada niño(a) las resuelva en su cuaderno.</p> <p>2. Al terminar el ejercicio, de manera voluntaria, pueden pasar a resolver las operaciones.</p>	<p>- Anexo 8.2</p> <p>- Papelógrafo de adiciones en papel Kraft</p> <p>- Cinta adhesiva</p> <p>- Plumones</p>	30 minutos
Acertijos matemáticos.	Aplicar los aprendizajes adquiridos mediante la resolución de desafíos o acertijos sencillos que involucren adiciones.	<p>1. Se formarán equipos de tres integrantes para que resuelvan acertijos que el facilitador/a entregará a cada equipo.</p> <p>2. Revisarán en plenaria los resultados de los acertijos propuestos. A continuación; se corregirán las respuestas erróneas con apoyo de todo el grupo.</p>	<p>- Anexo 8.1</p> <p>Acertijos impresos</p>	15 minutos

SESIÓN 11

Tema	Objetivo	Técnica didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Activación físico-rítmica.	Motivar al grupo para el aprendizaje del día y favorecer la autoestima y la socialización.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador/a organizará al grupo para realizar la actividad.</li> <li>2. Si es un grupo pequeño, conformar un círculo e integrarse al mismo para dirigir la actividad.</li> <li>3. Si el grupo es grande, organizar en filas y dirigir la actividad desde el frente.</li> </ol> <p>Niñas y niños se moverán al ritmo de la música siguiendo la rutina preparada por el facilitador/a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlante</li> <li>- Música</li> </ul>	10 minutos
Lista de asistencia.	Identificar el estado de ánimo del grupo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quien facilita pegará la lista de asistencia y las caritas de emociones en la pared.</li> <li>2. Pedirá que ubiquen su nombre en la lista y, de acuerdo con las caritas de emociones, dibujen cómo se sienten.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Caritas de emociones</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta adhesiva</li> </ul>	5 minutos
Adiciones con set de palitos de helado.	Aprender a resolver adiciones con material concreto (set de palitos de helado).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador/a entregará a cada participante un set de palitos de helado. Muestra cómo resolver adiciones con números de 2 dígitos (sin reserva) utilizando el material y resolverá con el grupo dos ejercicios (como mínimo) para asegurarse que comprendieron el procedimiento.</li> <li>2. Dictará operaciones que el grupo deberá realizar con el material concreto.</li> <li>3. Deberá poner atención al proceso de niños y niñas y a los resultados de las operaciones para apoyarlos si lo requieren.</li> <li>4. En plenaria, revisarán los resultados de las operaciones propuestas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Set de palitos de helado</li> </ul>	30 minutos
Ejercicios de adiciones sin apoyo de material concreto.	Verificar el aprendizaje de las adiciones sin reserva.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quien facilita presentará en un papelógrafo diez operaciones para que cada participante las resuelva en su cuaderno.</li> <li>2. Al terminar el ejercicio, de manera voluntaria pasarán a resolver las operaciones y verificarán el resultado en conjunto.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo de adiciones (papel Kraft)</li> <li>- Plumones</li> </ul>	30 minutos

			- Cinta adhesiva	
¿Dónde me siento?	Repasar las adiciones de dos dígitos (sin reserva) a través del juego.	<p>1. Se pedirá al grupo que acomoden las sillas en forma de <b>U</b>. A cada participante se le entrega un papelito con adiciones de dos cifras.</p> <p>2. Para poder encontrar su lugar, deben resolver la operación mentalmente y buscar el resultado anotado en las sillas.</p> <p>3. Se terminará la actividad con la dinámica del “Sube la marea” en la que el grupo deberá moverse de sillas de acuerdo con la indicación del facilitador/a. Por ejemplo: 2 olas a la derecha, y se mueven 2 sillas a la derecha; 3 olas a la izquierda y se mueven 3 sillas a la izquierda y cuando grita “sube la marea”; todo el grupo se cambia de lugar.</p> <p><b>Nota:</b> Quien facilita deberá elaborar las tarjetas para este ejercicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas con operaciones</li> <li>- Tarjetas con resultados</li> <li>- Sillas</li> <li>- Espacio amplio</li> </ul>	20 minutos

SESIÓN 12

Tema	Objetivo	Técnica didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Activación físico-rítmica.	Motivar al grupo para el aprendizaje del día y favorecer la autoestima y la socialización.	<p>Quien facilita organizará al grupo para realizar la actividad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si es un grupo pequeño, conformar un círculo e integrarse al mismo para dirigir la actividad.</li> <li>2. Si el grupo es grande, organizar en filas y dirigir la actividad desde el frente.</li> </ol> <p>Niñas y niños se moverán al ritmo de la música siguiendo la rutina preparada por los facilitadores/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlante</li> <li>- Música</li> </ul>	10 minutos
Lista de asistencia.	Identificar el estado de ánimo del grupo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador/a pegará la lista de asistencia y las caritas de emociones en la pared.</li> <li>2. Pedirá que ubiquen su nombre en la lista y, de acuerdo con las caritas de emociones, dibujen cómo se sienten.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Caritas de emociones</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta adhesiva</li> </ul>	5 minutos
El valor del dinero en el país de Rarilandia.	Aprender a realizar la conversión del material didáctico al valor de las monedas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador/a entregará a cada participante su set de palitos de helado y dinero didáctico; recuerda el tipo de moneda en el país de Rarilandia: monedas de 1 rari, 10 raris y 100 raris.</li> <li>2. Pedirá que junten los palitos verdes de las unidades con las monedas de un rari, los palitos azules de las decenas con las monedas de 10 raris y los palitos rojos de las centenas con las monedas de 100 raris.</li> <li>3. Explicará que jugarán al banco y dos voluntarios/as serán cajeros/as, el resto serán clientes y se les entregará una tarjeta ya elaborada por el facilitador/a con las cantidades que considere necesarias, la que deben armar con su set de palitos de helado.</li> <li>4. Cuando cada integrante del grupo tenga su cantidad armada, irán pasando al banco para cambiar los palitos por dinero. Cada facilitador/a verificará que el cambio sea correcto.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Set de palitos de helado</li> <li>- Anexo 11 Dinero didáctico (MIA, 2019).</li> <li>- Tarjetas con cantidades</li> </ul>	30 minutos

Introducción a la sustracción.	Comprender la sustracción.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador/a entregará a cada participante un pedazo de cartulina para que elaboren un signo de (-) y un signo de (+) que pintarán del color de su agrado y que utilizarán para los ejercicios con set de palitos de helado.</li> <li>2. Mostrará el símbolo de la sustracción y preguntará con qué otro nombre se conoce esta operación (quitar, sustraer, retroceder, sacar, regalar, etc.).</li> <li>3. Pedirá al grupo que mencionen ejemplos en los que se utiliza la sustracción en la vida cotidiana.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulina</li> <li>- Anexo 11.1 Plantilla de signos (resta) (MIA, 2018).</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Set de palitos de helado</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>	15 minutos
Sustracciones con set de palitos de helado.	Aprender a restar con material concreto (set palitos de helado).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador/a entregará a cada participante su set de palitos de helado y pedirá que formen la cantidad que les vaya dictando, luego les indicará que le quiten "X" cantidad a la que formaron. Pregunta: ¿qué se tiene que hacer? Y ahora ¿cuánto tenemos? Se repite el ejercicio 4 o 5 veces. Las cantidades serán de dos dígitos, a la primera se le quitarán la cantidad que el facilitador/a indique y darán el resultado, por ejemplo: <math>20 - 13 = 7</math>.</li> <li>2. Dictará al grupo 6 sustracciones (de dos dígitos sin canje), que deberán resolver en su cuaderno. Una vez terminadas las 6 operaciones compartirán las respuestas con el grupo.</li> <li>3. Al finalizar, preguntará: ¿alguien obtuvo respuestas diferentes?, ¿qué tan diferentes?, ¿por qué?, ¿qué procedimiento realizó que obtuvo un resultado diferente?, ¿dónde está el error?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anexo 11.2 (6 restas de dos dígitos sin canje)</li> <li>- Set de palitos de helado</li> <li>- Signos menos e igual</li> </ul>	35 minutos

**NOTA:** Quien facilita deberá solicitar la participación voluntaria de 2 integrantes que quieran compartir en la presentación de resultados lo que les gustó y no les gustó del curso de verano. El dinero didáctico (Anexo 11) se deberá recuperar, ya que se volverá a utilizar en la sesión 11.

SESIÓN 13

Tema	Objetivo	Técnica didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Activación físico-rítmica.	Motivar al grupo para el aprendizaje del día y favorecer la autoestima y la socialización.	<p>El facilitador/a organizará al grupo para realizar la actividad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si es un grupo pequeño, conformar un círculo e integrarse al mismo para dirigir la actividad.</li> <li>2. Si el grupo es grande, organizar en filas y dirigir la actividad desde el frente.</li> </ol> <p>Niñas y niños se moverán al ritmo de la música siguiendo la rutina preparada por los facilitadores/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlante</li> <li>- Música</li> </ul>	10 minutos
Lista de asistencia.	Identificar el estado de ánimo del grupo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quien facilita pegará la lista de asistencia y las caritas de emociones en la pared.</li> <li>2. Pedirá que ubiquen su nombre en la lista y, de acuerdo con las caritas de emociones, dibujen cómo se sienten.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Caritas de emociones</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta adhesiva</li> </ul>	5 minutos
Juego de observación.	Reforzar la memoria visual.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La persona que facilita pide al grupo que pongan atención y observen la figura que les mostrará durante 10 segundos.</li> <li>2. Retira la imagen y pide que formen con las fichas la figura que acaban de observar.</li> <li>3. Conforme vayan terminando, observarán la figura hecha por sus pares y podrán corregir su figura si lo consideran necesario.</li> <li>4. Cuando todo el grupo haya terminado, el facilitador/a volverá a mostrar la figura y preguntará si su figura es igual a la de la imagen; si no es igual, que digan en qué es diferente.</li> </ol> <p>El ejercicio se repite por lo menos tres veces con otras figuras. Para finalizar pregunta: ¿qué hicieron?, ¿cómo lo hicieron?</p>		
Contra reloj.	Ejercitar el pensamiento lógico matemático y la	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador/a formará 4 equipos y cada uno de ellos elegirá a quien haga de capitán. Al azar se asignará el número al equipo.</li> </ol>	- Anexo 12.1 Desafíos matemáticos (MIA,	50 minutos

	<p>solución de operaciones.</p>	<p>2. En una caja transparente o pecera se colocarán acertijos, desafíos matemáticos y operaciones de adiciones y sustracciones.</p> <p>3. Se pedirá al capitán o capitana del primer equipo que saque una tarjeta, la lea en voz alta y se reúna con su equipo para dar la respuesta. El tiempo para la respuesta no será mayor a 2 minutos. Si no logran responder, el equipo pide el apoyo a los otros equipos.</p> <p>4. La actividad se desarrollará hasta concluir todos los ejercicios depositados en la pecera</p> <p><b>No existen ganadores ni perdedores.</b></p> <p>Se concluye la actividad con una dinámica de animación.</p>	<p>2018)</p> <p>- Pecera o caja transparente.</p>	
--	---------------------------------	---	---	--

SESIÓN 14

Tema	Objetivo	Técnica didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Activación físico-rítmica.	Motivar al grupo para el aprendizaje del día y favorecer la autoestima y la socialización.	<p>Quien facilita organizará al grupo para realizar la actividad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si es un grupo pequeño, conformar un círculo e integrarse al mismo para dirigir la actividad.</li> <li>2. Si el grupo es grande, organizar en filas y dirigir la actividad desde el frente.</li> </ol> <p>Niñas y niños se moverán al ritmo de la música siguiendo la rutina preparada por los facilitadores/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlante</li> <li>- Música</li> </ul>	10 minutos
Lista de asistencia.	Identificar el estado ánimo del grupo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quien facilita pegará la lista de asistencia y las caritas de emociones en la pared.</li> <li>2. Pedirá que ubiquen su nombre en la lista y, de acuerdo con las caritas de emociones, dibujen cómo se sienten.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Caritas de emociones</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta adhesiva</li> </ul>	5 minutos
La Tiendita (aplicación de lo aprendido).	Vivenciar a través del juego el uso de la matemática en su vida.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antes de iniciar la sesión el facilitador/a organizará el salón como una tienda y un banco; elaborar carteles para diferenciar la tienda del banco y, si es posible, llevar objetos que sirvan para ambientar los escenarios.</li> <li>2. Explicará al grupo que jugarán a la Tiendita y solicitará un cajero voluntario/a para la tienda y otro/a para el banco y les entregará un set de palitos de helado.</li> <li>3. Se formarán equipos de tres a cuatro personas y les pedirá que se pongan de acuerdo sobre los productos que comprarán en la tiendita y que hagan un cálculo del dinero que necesitarán.</li> <li>4. Una vez que tengan la representación de la cantidad con material concreto que necesitan, irán al banco a cambiarlo por dinero. Un facilitador se ubicará en el banco para apoyar al cajero en caso necesario y otro en la tiendita.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envases o bolsas vacías de diferentes productos que se venden en una tienda</li> <li>- Set de palitos de helado</li> <li>- Anexo 11 Dinero didáctico (MIA, 2019).</li> <li>- Carteles</li> <li>- Objetos para ambientar</li> </ul>	80 minutos

		<p>5. Los equipos pasarán a realizar sus compras con el dinero didáctico que utilizarán para poder pagar el precio de los productos que deseen comprar. Los equipos pasarán de 1 en 1 y el resto del grupo observará. Al terminar el ejercicio el facilitador/a pedirá que mencionen lo que compraron, si les alcanzó o no el dinero, en qué momento utilizaron las adiciones y sustracciones y los posibles errores cometidos, para que de manera conjunta se resuelvan de manera correcta.</p>		
--	--	--	--	--

SESIÓN 15

Tema	Objetivo	Técnica didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Activación físico-rítmica.	Motivar al grupo para el aprendizaje del día y favorecer la autoestima y la socialización.	<p>Quien facilita organizará al grupo para realizar la actividad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si es un grupo pequeño, conformar un círculo e integrarse al mismo para dirigir la actividad.</li> <li>2. Si el grupo es grande, organizar en filas y dirigir la actividad desde el frente.</li> </ol> <p>Niñas y niños se moverán al ritmo de la música siguiendo la rutina preparada por los facilitadores/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlante</li> <li>- Música</li> </ul>	10 minutos
Lista de asistencia.	Identificar el estado de ánimo del grupo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quien facilita pegará la lista de asistencia y las caritas de emociones en la pared.</li> <li>2. Pedirá al grupo que ubiquen su nombre en la lista y, de acuerdo con las caritas de emociones, dibujen cómo se sienten.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Caritas de emociones</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta adhesiva</li> </ul>	5 minutos
Medición FINAL.	Conocer el avance de niñas y niños que participaron en el curso.	Los facilitadores/as llamarán a los/as participantes de manera individual por orden de lista para aplicar el instrumento de medición FINAL (postest).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postest</li> <li>- Lápices</li> <li>- Formato de registro</li> <li>- Gomas</li> <li>- Hojas tamaño carta</li> <li>- Encuesta de satisfacción para padres e hijos/as.</li> </ul>	80 minutos

## REFERENCIAS:

- Cruz, V. (2018). Imitación de modelos. Supergonzalo. [Imagen]. Recuperado de <http://www.supergonzalo.com/materiales/23-motricidad-fina-imitacion-de-modelos>.
- Hernández, M. (s/f). Máquina de sumar. Pinterest. [Imagen]. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/659003357948350691/>



Ministerio de Educación