



Informe 2023

Plan Nacional de Tutorías

Mayo 2024



Ministerio de Educación

Introducción

Las **consecuencias de la pandemia por COVID-19 han golpeado fuertemente a los sistemas educativos del mundo**, debido principalmente al cierre prolongado de establecimientos educacionales, estando Chile entre los países cuyos estudiantes estuvieron más tiempo fuera de las aulas (UNESCO, UNICEF y CEPAL, 2022). En nuestro país la situación profundiza las brechas existentes en centros educativos, evidenciando consecuencias para el aprendizaje, la convivencia, salud mental, asistencia y vinculación de los niños, niñas, adolescentes y adultos en sus comunidades educativas.

Ante esta situación, el Ministerio de Educación, recogiendo recomendaciones de diversos organismos internacionales para abordar la crisis socioeducativa, desarrolla desde el 2022 una serie de estrategias con el objetivo de impulsar una respuesta integral a las necesidades educativas y de bienestar socioemocional que han emergido en las comunidades educativas durante la pandemia. De esta manera, el Ministerio de Educación ha tomado como su **principal tarea la Reactivación Educativa**. Así, se han reenfocado iniciativas con este propósito y creado nuevos proyectos, teniendo como base diversas **medidas de carácter universal** que ofrecen al sistema educativo recursos pedagógicos, material de apoyo e información valiosa para la toma de decisiones de establecimientos educativos, sostenedores y equipos ministeriales de todo el sistema.

En el año 2023, esta tarea se orienta a través del **Plan de Reactivación Educativa**, el cual se ordena **en tres ejes de trabajo: (1) Convivencia y salud mental, (2) Fortalecimiento de aprendizajes y (3) Asistencia y revinculación educativa**.

Una de las iniciativas del eje de Fortalecimiento de Aprendizajes es el Plan Nacional de Tutorías, el que se complementa con una serie de proyectos, acciones y herramientas que permiten abordar de forma integral los desafíos en este ámbito.

01.

Antecedentes Generales

El informe anual Education at Glance 2022 (OECD, 2022) muestra que Chile fue el país de la OCDE que mantuvo cerradas sus escuelas por más tiempo, con un total de 259 días para todos los establecimientos educativos del país. Estudios previos al 2020 muestran que los estudiantes en modalidad remota de clases tienen peores resultados en comparación con haber atendido a una clase presencial (Fitzpatrick et al., 2020). De esta manera, es posible estimar que todos los estudiantes que formaban parte del sistema educativo en ese momento hayan visto perjudicados sus aprendizajes.

El Ministerio de Educación realizó un estudio para determinar el impacto del cierre de los establecimientos educativos y la adopción de modalidades remotas de aprendizaje (Ministerio de Educación, Centro de Estudios, 2020), estimando que la posibilidad de estudiar a distancia era de 89% en establecimientos particulares pagados, 40% en particulares subvencionados y de 27% en establecimientos públicos. Este mismo estudio muestra que las medidas para mitigar el efecto del cierre de las escuelas sobre los aprendizajes tienen un 75% de efectividad en establecimientos particulares pagados, mientras que los particulares subvencionados y establecimientos públicos tienen 31% y 18% de efectividad, respectivamente. Como resultado, en establecimientos particulares pagados se espera una reducción de aprendizajes de sólo el 15% mientras que en particulares subvencionados y en establecimientos educativos públicos esta reducción alcanzaría un 41% y 49%, respectivamente. Estas conclusiones muestran que, a largo plazo, se requieren estrategias de apoyo que permitan corregir esta reducción de aprendizajes en los estudiantes que pasaron sus años formativos más importantes en pandemia y que pertenecían a establecimientos educativos que reciben financiamiento del Estado.

La evidencia muestra que las comunidades educativas de alta pobreza experimentaron un 50% más de pérdida en rendimiento que las escuelas de baja pobreza, debido a la restricción que los primeros tenían para acceder a la educación remota o híbrida por la falta de conectividad (Ulloa, 2022). Los procesos de aprendizaje para quienes tuvieron peor acceso a internet, tiempo insuficiente para aprender debido a motivos familiares y espacio inadecuado para aprender en sus hogares, fueron menos efectivos (Roman & Plopeanu, 2021). Estas investigaciones muestran que, si bien el cierre de las escuelas afectó a todos los estudiantes de establecimientos educativos que reciben fondos del Estado, es importante priorizar a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.

La magnitud de la brecha existente entre estudiantes vulnerables y no vulnerables se estima a través del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE). Los resultados 2022 muestran que en lectura en 4º básico existe una brecha de 55 puntos entre los grupos socioeconómicos (GSE) bajo y alto. Si bien esta diferencia se ha mantenido durante los últimos 10 años, se observa una baja de todos los GSE, especialmente en los Medio Alto y Bajo (Agencia de Calidad de la Educación, 2023). La magnitud de esta brecha es similar para la prueba de lectura en II medio, donde se observa una caída de todos los grupos excepto el Alto. En matemática, la diferencia entre grupos socioeconómicos es de 59 puntos en 4º básico y de 92 puntos en II medio.

De mayor impacto resulta el alto número de estudiantes con nivel de aprendizaje “insuficiente”, es decir, que no logran demostrar correctamente las habilidades y conocimientos más elementales del currículo. En 4º básico el porcentaje de estos estudiantes es de 32% en lectura y 45% en matemática, mientras que en II medio, este porcentaje se eleva a 53% y 54% de forma correspondiente. En base a estas cifras se puede plantear que, en promedio, 4 de cada 10 estudiantes tiene niveles de aprendizaje Insuficientes.

En cuanto a las brechas de género, las cifras del SIMCE 2022 muestran que, en matemática, hay una brecha significativa de 10 puntos entre hombres y mujeres de 4º básico, y de 7 puntos en II medio. Lo más relevante de esta diferencia es la cantidad de mujeres en niveles insuficientes de aprendizaje, llegando a 50% en 4º básico y a 56% en II medio. Esta diferencia es significativa y profundiza una tendencia que antecede a la pandemia.

La gran cantidad de estudiantes y la magnitud de los vacíos de aprendizajes hacen que la labor del establecimiento educativo requiera un apoyo adicional. Ya existen estudios que muestran cómo la alta heterogeneidad en los niveles de aprendizaje producto de la pandemia es un estresor importante para los docentes, dificultando el trabajo, sumado al alza en problemas de salud mental (Elige Educar et al., 2021; Bellei et al., 2022). Esta combinación de alta heterogeneidad al interior de la sala de clases y condiciones precarias para fomentar los aprendizajes es una situación nueva para la escuela.

En el marco de la Estrategia de Reactivación de la Lectura del Plan de Reactivación Educativa del Ministerio de Educación, una iniciativa fundamental es el Plan Nacional de Tutorías. A través de este, se ha convocado a la sociedad civil a colaborar con el fortalecimiento de los aprendizajes de las y los estudiantes, con foco en la adquisición de las competencias lectoras en el primer ciclo de educación básica, y el refuerzo de la motivación y vínculo de las y los estudiantes con su proceso educativo.

Las tutorías son un soporte al sistema educativo, con el propósito de apoyar a los equipos docentes, es decir, no reemplazan los procesos de enseñanza-aprendizaje que ocurren en el aula, los cuales siguen siendo liderados por los profesores/as en ejercicio. Son ellos/as quienes enseñan a leer y escribir, y los principales guías del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La literatura académica indica que los programas de tutorías son una herramienta de la que se pueden esperar resultados a corto plazo (Resnjanskij et al., 2021), como también en mediano plazo (Cabezas et al., 2021). Nickow, et al., (2020), en un metaanálisis de 96 publicaciones, estima que el efecto general positivo en resultados de aprendizaje es de 0,37 desviaciones estándar.

Dietrichson et al., (2017), también muestra efectos superiores a un tercio de desviación estándar, magnitud que ha sido interpretada entre tres a quince meses adicionales de aprendizajes para niños, niñas y adolescentes (Bloom et al., 2008). Este tipo de iniciativas que permiten acelerar los ritmos de aprendizajes son fundamentales para compensar el tiempo que los estudiantes no accedieron a actividades educativas debido a la pandemia.

02.

Objetivo y beneficiarios

El Plan Nacional de Tutorías tiene como objetivo superar brechas de aprendizaje en toda la trayectoria educativa, reconociendo la diversidad de niveles de aprendizaje en el aula y promoviendo el desarrollo de una trayectoria autónoma en el futuro. Está dirigido a los establecimientos educacionales que reciben financiamiento del Estado, y se focaliza en las y los estudiantes que demuestran vacíos de aprendizaje que les impiden participar de forma regular en los aprendizajes correspondientes a su edad y grado.

03.

Recursos

El presupuesto para el Plan Nacional de Tutorías considerado para el año 2023 es de \$500.000.000. Los montos comprometidos por el ministerio para cada institución implementadora junto con los productos pactados con las fundaciones se pueden encontrar en el Portal de Transparencia correspondiente a la Subsecretaría de Educación:

1. Conectado Aprendo – Decreto Exento 405 12/05/2023: **\$150.000.000.-**
2. Fundación Salvemos 2020 – Decreto Exento 412 19/05/2023: **\$250.000.000.-**

04.

Componentes e implementación

El Plan Nacional de Tutorías cuenta con dos líneas de acción: Tutorías de Educación Superior, donde las sesiones de apoyo son realizadas por estudiantes de carreras de educación y disciplinas afines (tales como psicología, trabajo social, entre otras) en el marco de sus prácticas formativas iniciales, intermedias o profesionales; y Tutorías Comunitarias, donde las sesiones son realizadas a través de voluntariado de la sociedad civil, articulado por fundaciones colaboradoras.

a. Tutorías de Educación Superior

Durante el segundo semestre del año 2023, esta línea se desplegó a través del Programa de Tutorías de Estudiantes de Pedagogías. A través del proyecto, estudiantes de universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica realizaron tutorías de manera presencial a lo largo del país en establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado, en el marco de su formación. Especial relevancia tuvieron los estudiantes de carreras de pedagogías, para lo cual fue fundamental la articulación con el Consejo de Facultades de Educación del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), especialmente del Consejo de Facultades de Educación de dicha organización, y el Consejo de Decanos de Universidades Privadas Acreditadas.

Así, docentes de diversas disciplinas, educadores y educadoras de párvulos en formación, junto a estudiantes de otras carreras, formaron parte del programa, destinando horas de sus prácticas iniciales, intermedias o profesionales. De este modo, se contribuyó a abordar las necesidades educativas de ciertos estudiantes en base a lo identificado por sus docentes, y que además presentaron un mayor índice de ausentismo durante el primer semestre.

El año 2023 participaron 43 instituciones de educación superior del país, distribuidas en 16 regiones. Es importante mencionar que, de estas, 9 participan a través del programa Inglés Abre Puertas, el cual este año se alineó estratégicamente con el Plan Nacional de Tutorías para ser parte de esta causa país.

En la misma línea, 3.776 docentes, educadoras y educadores en formación lideraron procesos de tutorías, lo que se tradujo en 14.073 estudiantes beneficiados. La Tabla 1 resume la implementación por región.

Tabla 1: Implementación Tutorías Educación Superior 2023

Región	Cantidad de tutores que realizaron Tutorías de Educación Superior	Estudiantes beneficiados por Tutorías de Educación Superior
Arica y Parinacota	9	100
Tarapacá	268	764
Antofagasta	100	512
Atacama	123	498
Coquimbo	136	310
Valparaíso	39	387
Región Metropolitana	771	2.912
O'Higgins	300	608
Maule	235	530
Ñuble	131	454
Biobío	1.005	5.163
Araucanía	149	748
Ríos	189	382
Lagos	271	336
Aysén	32	178
Magallanes	22	191
Total	3.776	14.073

b. Tutorías Comunitarias

La línea de Tutorías Comunitarias articula las necesidades de la comunidad educativa con actorías territoriales, profesionales e instituciones colaboradoras de la sociedad civil. Cuenta con modalidades diferentes de acuerdo con la metodología de las instituciones colaboradoras, las articulaciones necesarias y las características de las o los tutores, realizándose principalmente online. En el año 2023 las tutorías comunitarias se realizaron en alianza con seis organizaciones ejecutoras descritas en la Tabla 2. Para que una tutoría se considere realizada, esta debió contar con al menos 6 sesiones realizadas.

Tabla 2: Fundaciones ejecutoras de Tutorías Comunitarias

Fundación	Modalidad	Metodología utilizada	Tipo de tutores	N Tutores: N Estudiantes	Asignaturas	Cantidad de estudiantes que recibieron tutoría
Letra Libre	Online	Propia	Voluntarios	1 : 1 ¹	Lenguaje	1.887
Conectado Aprendo	Online	Propia	Voluntarios	1 : 1 ²	Lenguaje y Matemática	2.424
Araucanía Aprende	Presencial	Propia	Pagados	1 : N ³	Lenguaje	2.179
Innova Fosis	Presencial	Propia	Pagados y voluntarios	N : N ⁴	Lenguaje	474
Formando Chile	Presencial	Propia	Voluntarios	1 : N	Lenguaje	<i>Pendiente reporte</i>
Techo Chile	Presencial	Mineduc	Voluntarios	1 : N	Lenguaje y Matemática	<i>Pendiente reporte</i>
Total						6.964

La convocatoria de voluntarios se realizó entre el 25 de abril y el 30 de octubre de 2023. Durante agosto se complementó la convocatoria abierta con acciones dirigidas a instituciones de educación superior y organizaciones de la sociedad civil, que invitaron a sus comunidades a sumarse. En total, se inscribieron 24.747 voluntarios y voluntarias para realizar tutorías comunitarias.

En el marco de las Tutorías Comunitarias, el proceso para convertirse en tutor o tutora del plan contó con 5 etapas, diseñadas **con el objetivo de asegurar la idoneidad y compromiso de las y los voluntarios, así como la asignación correcta de estudiantes de acuerdo a las necesidades de las comunidades educativas** y la capacidad de gestión de las instituciones colaboradoras: verificación de antecedentes, asignación, registro, entrevista y capacitación e inicio de la tutoría.

¹ Es importante considerar que si bien las tutorías son 1:1 existen tutores que realizaron tutoría a más de un estudiante.

² Es importante considerar que si bien las tutorías son 1:1 existen tutores que realizaron tutoría a más de un estudiante y que en algunos casos aislados estudiantes recibieron tutoría de lenguaje y de matemática.

³ Un tutor profesional realiza tutorías a más de un estudiante.

⁴ Un grupo de tutores realiza tutorías a más de un estudiante.

Como se observa en la Tabla 3, una proporción relevante de quienes se inscribieron no culminaron el proceso para constituirse tutores, lo cual **resguardó contar con perfiles adecuados para el rol, basados en la motivación y compromiso de los y las participantes.**

Es importante destacar que a las y los tutores voluntarios se sumaron personas de Techo Chile, cuyos participantes provienen de dicha organización, así como de la Fundación Araucanía Aprende y de las instituciones adjudicatarias del concurso Innova Fosis. En estos tres casos, cada tutor o tutora trabajó con más de un estudiante.

Tabla 3: Porcentaje del total de voluntarios inscritos en cada etapa del proceso para convertirse en tutor del Plan Nacional de Tutorías

Etapa final alcanzada	Descripción	Cantidad de voluntarios	Porcentaje del total de voluntarios inscritos
Inscripción	Voluntarios inscritos en los formularios disponibles	24.747	100%
Verificación	Voluntarios inscritos que no presentaban inhabilidad para trabajar con menores	24.746	99,9%
Asignación	Voluntarios asignados a las fundaciones colaboradoras para iniciar su proceso de entrevista y capacitación	24.746	99,9%
Registro, entrevista, capacitación e inicio de tutoría	Voluntarios que finalizaron exitosamente su proceso de entrevista y capacitación y comenzaron su proceso de vinculación con un estudiante para convertirse en tutores	5.150	20,8%
Finalización de tutoría	Tutores que una vez vinculados con un estudiante realizaron las seis sesiones mínimas que se requiere para considerar una tutoría completa	4.168	16,8%

Es importante señalar que se realizaron esfuerzos y se invirtieron recursos para mejorar la tasa de tutores que finalizaran su proceso. Se realizaron campañas vía correo y campañas vía llamada telefónica en busca de mantener la cantidad de voluntarios que finalizaran su proceso. No obstante, por diversos factores exógenos, un importante porcentaje no concluyó su proceso.

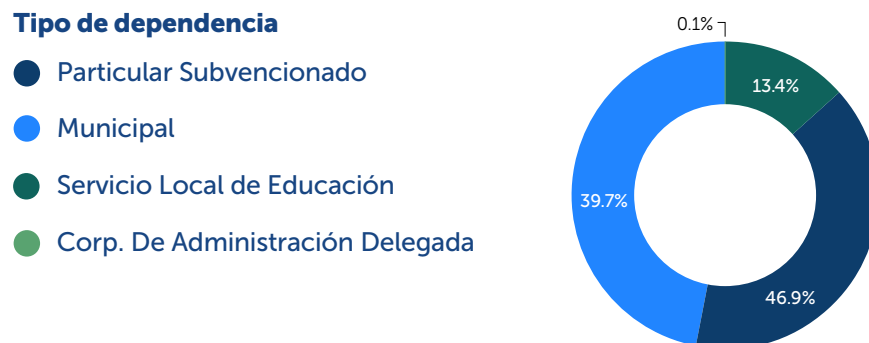
En resumen, las tutorías comunitarias tuvieron los siguientes resultados:

Tabla 4: Principales resultados por región de Tutorías Comunitarias

Región	Cantidad de sesiones realizadas en Tutorías Comunitarias	Cantidad de tutores que realizaron Tutorías comunitarias (Sin Innova Fosis)	Cantidad de estudiantes beneficiados por Tutorías Comunitarias
Arica y Parinacota	569	38	36
Tarapacá	2529	142	139
Antofagasta	1265	84	82
Atacama	516	46	45
Coquimbo	1365	111	109
Valparaíso	9561	560	533
Región Metropolitana	35489	2068	2.287
O'Higgins	3614	239	228
Maule	1467	91	85
Ñuble	3294	226	232
Biobío	5130	328	323
Araucanía	68576	247	2.488
Ríos	2206	132	132
Lagos	2804	140	198
Aysén	72	6	6
Magallanes	507	42	41
Total	138.964	4.287	6.964

Al analizar las características de las y los estudiantes beneficiados por tutorías comunitarias, se identifica que el 47% pertenece a establecimientos particulares subvencionados y 40% a establecimientos municipales (figura 1).

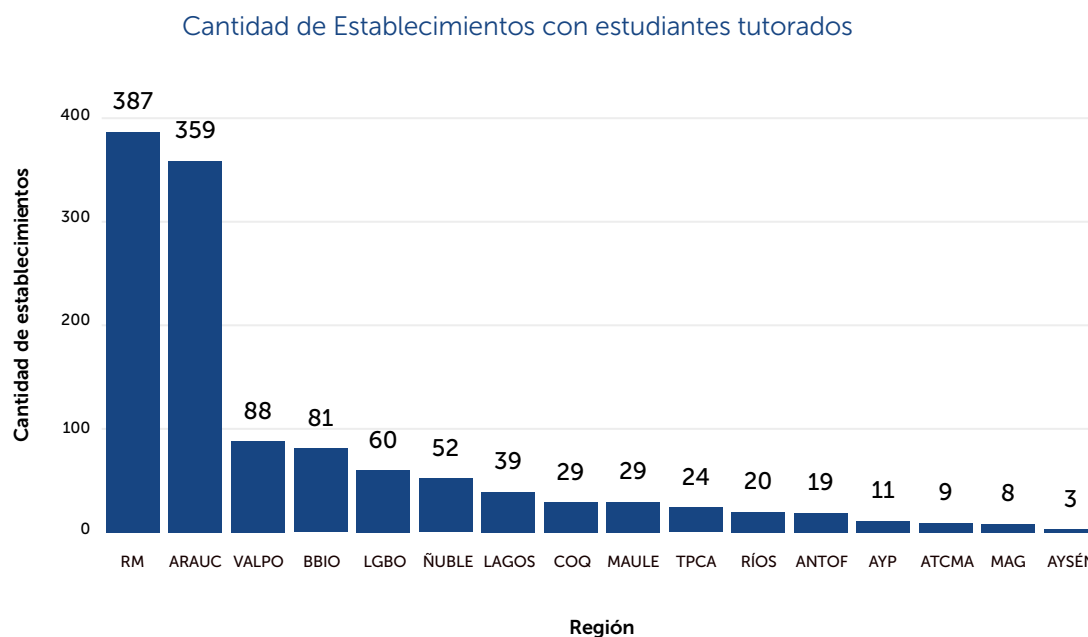
Figura 1: Porcentaje de estudiantes beneficiados por tutoría comunitaria según tipo de dependencia donde estudia.



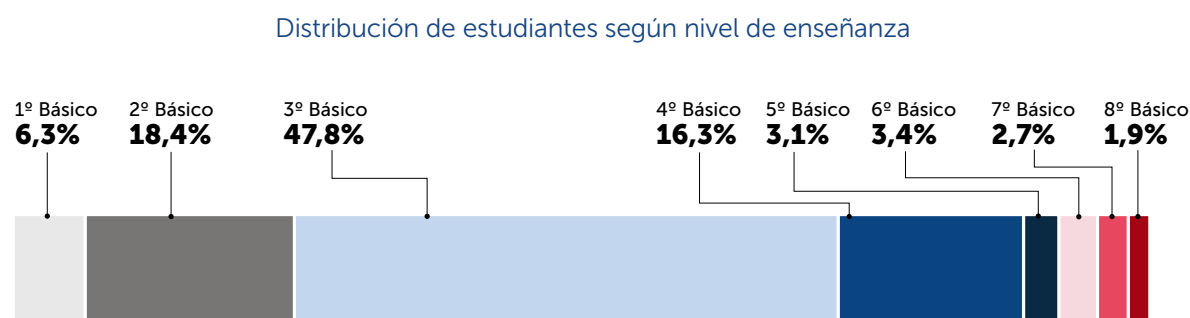
Con respecto a la ruralidad, destaca que el 14,2% de estudiantes estudian en zonas rurales (figura 2). Esto se relaciona directamente con la distribución regional de las tutorías (Figura 3), donde es posible notar la presencia que tuvo el Plan Nacional de Tutorías en la región de La Araucanía.

Figura 2: Porcentaje de estudiantes beneficiados por tutoría comunitaria según ruralidad del establecimiento



Figura 3: Cantidad de establecimientos beneficiados por las tutorías comunitarias por región

Al analizar el nivel de enseñanza se observa que el 97,1% de los beneficiarios de las tutorías se encuentran en enseñanza básica para niños y niñas. Si bien este es el principal foco del Plan Nacional de Tutorías, existieron también 206 estudiantes beneficiados de enseñanza básica adultos, educación especial, educación media científico-humanista adultos y jóvenes y enseñanza media técnico profesional y artística para jóvenes. A continuación, se presenta la distribución por grado de los estudiantes de enseñanza básica para niños y niñas.

Figura 4: Porcentaje de estudiantes de enseñanza básica para niños y niñas beneficiados por tutoría comunitaria según grado

05.

Síntesis de implementación 2023

En síntesis, a través del Plan Nacional de Tutorías se vieron beneficiados 21.129 estudiantes. El detalle de distribución por región se presenta en la Tabla 5.

Además de este importante logro en alcance, se destaca el grado de involucramiento y participación de la sociedad civil en el desafío de apoyar a docentes y estudiantes en la reactivación educativa.

Tabla 5: Cantidad de tutorías por región y tipo

Región	Estudiantes beneficiados con Tutorías de Educación Superior	Estudiantes beneficiados con Tutorías Comunitarias	Estudiantes beneficiados por el Plan Nacional de Tutorías
Arica y Parinacota	100	36	136
Tarapacá	764	139	903
Antofagasta	512	82	594
Atacama	498	45	543
Coquimbo	310	109	419
Valparaíso	387	533	920
Región Metropolitana	2.912	2.287	5199
O'Higgins	608	228	836
Maule	530	85	615
Ñuble	454	232	686
Biobío	5.163	323	5486
Araucanía	748	2.488	3236
Ríos	382	132	514
Lagos	336	198	534
Aysén	178	6	184
Magallanes	191	41	232
Total	14.073	6.964	21.037

06.

Proyección 2024

Recogiendo los aprendizajes de los años 2022 y 2023, y con una evaluación ex-ante favorable del Ministerio de Desarrollo Social y Familia, para el año 2024 se diseña un modelo que permitirá fortalecer el Plan Nacional de Tutorías.

Así, este fortalecimiento se da, sobre todo, a través de la provisión de una metodología base desarrollada por el ministerio, el aumento significativo de recursos (casi 10 veces mayor), la posibilidad de contar con tutorías remuneradas y la creación de un sistema de monitoreo y seguimiento de los avances en cada territorio.

Por su parte, el enfoque de las tutorías estará en niveles de competencia mínimos para lectura y matemática, como lo plantea UNESCO en su metodología para las metas del ODS 4 (UNESCO Institute for Statistics & Global Alliance to Monitor Learning, 2019).

Adicionalmente, la propuesta 2024 permite continuar y robustecer las tutorías realizadas a través de instituciones de educación superior, en el contexto de sus prácticas para la formación de sus carreras.

De esta forma, con la ampliación de recursos y mejoras propuestas, se planea llegar a una cobertura de 100.000 estudiantes de educación básica en 2.000 establecimientos educativos.

Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación. (2023). SIMCE: Resultados Educativos 2022. Agencia de Calidad de la Educación. <https://www.agenciaeducacion.cl/simce/>
- Bellei, C., Contreras, M., Ponce, T., Yañez, I., Díaz, R., & Vielma, C. (2022). The Fragility of the School-in-Pandemic in Chile. In *Primary and Secondary Education During Covid-19* (pp. 79-103). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-81500-4_3
- Bloom, H. S., Hill, C. J., Black, A. R., & Lipsey, M. W. (2008). Performance Trajectories and Performance Gaps as Achievement Effect-Size Benchmarks for Educational Interventions. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 1(4), 289-328. <https://doi.org/10.1080/19345740802400072>
- Cabezas, V., José Ignacio, C., & Gallego, F. (2021). Does Short-Term School Tutoring have Medium-Term Effects? Experimental Evidence from Chile (Documento de Trabajo 565). <https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/research-paper/493.pdf>
- Dietrichson, J., Bøg, M., Filges, T., & Klint Jørgensen, A.-M. (2017). Academic Interventions for Elementary and Middle School Students With Low Socioeconomic Status: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 87(2), 243-282. <https://doi.org/10.3102/0034654316687036>
- Elige Educar, CEPPE, CIAE, & Fundación Reimagina. (2021). Situación de Docentes y Educadores en Contexto de Pandemia. Elige Educar. <https://eligeeducar.cl/content/uploads/2021/08/docentespandemia.pdf>
- Fitzpatrick, B. R., Berends, M., Ferrare, J. J., & Waddington, R. J. (2020). Virtual Illusion: Comparing Student Achievement and Teacher and Classroom Characteristics in Online and Brick-and-Mortar Charter Schools. *Educational Researcher*, 49(3), 161-175. <https://doi.org/10.3102/0013189x20909814>
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios. (2020). Impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad en Chile: Análisis con base en herramienta de simulación proporcionada por el Banco Mundial.
- Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación. (2021). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. Decreto Supremo de Educación No 27/2020.
- Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación. (2019). Estándares de Aprendizaje: Lectura Cuarto Básico. Decreto Supremo de Educación No 129/2019.
- Nickow, A., Oreopoulos, P., & Quan, V. (2020). The Impressive Effects of Tutoring on PreK-12 Learning: A Systematic Review and Meta-Analysis of the Experimental Evidence. <https://doi.org/10.3386/w27476>
- OECD. (2022). Education at a Glance 2022. OECD.
- Roman, M., & Plopeanu, A.-P. (2021). The effectiveness of the emergency eLearning during COVID-19 pandemic. The case of higher education in economics in Romania. *International Review of Economics Education*, 37, 100218. <https://doi.org/10.1016/j.iree.2021.100218>
- Resnjanskij, S., Ruhose, J., Wiederhold, S., & Woessmann, L. (2021). Can Mentoring Alleviate Family Disadvantage in Adolescence? A Field Experiment to Improve Labor-Market Prospects. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3779065>
- Ulloa, V. (2022). Efecto del COVID-19 en las brechas de educación (Dante Contreras, Ed.). Universidad de Chile - Facultad de Economía y Negocios.
- UNESCO Institute for Statistics, & Global Alliance to Monitor Learning. (2019). Minimum Proficiency Levels: Described, unpacked and illustrated (GAML6/REF/2). <https://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/05/GAML6-REF-2-MLP-recommendations-ACER.pdf>



Plan Nacional de Tutorías

Informe 2023

